

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Дивногорское училище (техникум) олимпийского резерва»



УТВЕРЖДЕНО
Директор КГАОУ СПО «ДУТОР»

В.Н. Мисаф.гов/
Приказ № 128/12
31 » 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы по
специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация Педагог по физической культуре и спорту

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Возрастная психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с коллегами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, нормативные кризисы, индивидуальные варианты развития.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 49.02.01. Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	34
контрольные работы	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
– подведение итогов по результатам диагностики;	1
– составление словаря по терминам по курсу дисциплины;	2
– подготовка к дифференцированному зачету;	3
– работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами для нахождения ответов на заданные вопросы	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии		12/7	
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Предмет и структура возрастной психологии. Понятие развития. Области, факторы, процессы развития.	1	1
	2. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.	1	1
	Практические занятия: 1. Лабораторная работа «Диагностика психологического возраста».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ психологического возраста (по результатам диагностики)	1	
Тема 1.2. Методы возрастной психологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Методы исследования в психологии и их применение в возрастной психологии: наблюдение и эксперимент. Социально-психологические методы исследования. Методы моделирования, анализа документов. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Привести конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка. В чем плюсы и минусы каждого из методов возрастной психологии. Подготовить план своего исследования с обоснованием выбора метода.	3	
Тема 1.3. Классификация периодизаций возрастного развития	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Психоаналитический подход к пониманию развития (З.Фрейд). Основные понятия, особенности и уникальность подхода.	1	1
	2. Концепция развития личности Э.Эриксона. Основные понятия, особенности и уникальность подхода.	1	1
	3. Кризисы развития (по Л.С. Выготскому). Понятие кризиса, зоны ближайшего развития.	1	1

	4.	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину). Основные понятия, особенности и уникальность подхода.	1	1
	Практические занятия: 1. Подготовка к контрольной работе - дискуссионный клуб по проблематике пройденных тем с использованием основных понятий. Ведущий клуба – преподаватель.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Назовите основные факторы психического развития, покажите их роль и место в психическом развитии. Проанализируйте проблему соотношения наследственности и среды в развитии ребенка. Подумайте, почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.		3	
Контрольная работа №1 по разделу «Общие вопросы возрастной психологии»			1	
Раздел 2. Развитие человека в онтогенезе			30/12	
Тема 2.1. Пренатальное развитие. Психология раннего детства				
<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Понятие пренатального развития. Влияние среды на внутриутробное развитие. Общая характеристика этапов раннего детства (младенчество и ранний возраст), задачи развития в раннем детстве.	2	1
	2.	Кризис 1 года. Когнитивное, языковое, психосоциальное развития ребенка в возрасте от 0 до 3х лет. Кризис 3х лет. Значение физического развития в раннем детстве.	2	1
Практические занятия: 1. Решение психологических задач по пройденной теме			2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Раскройте влияние действия с предметами на развитие памяти и мышления ребенка. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.			2	
Тема 2.2. Психология дошкольника				
<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Общая характеристика и периоды дошкольного возраста. Особенности познавательного развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	1
	2.	Развитие личности дошкольника. Физическое воспитание дошкольников.	2	1

	Влияние спортивно-тренировочных воздействий на развитие дошкольников			
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по пройденной теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Охарактеризуйте основные параметры детской игры. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста? Какие виды взаимоотношений выделяют в процессе игры?		2	
Тема 2.3. Психология младшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис 7 лет. Анатомо-физиологические особенности младших школьников и трудности адаптации к школе. Психологические новообразования возраста. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.	2	1
	2.	Развитие личности младшего школьника. Основные средства физического воспитания и особенности спортивной подготовки в младшем школьном возрасте.	2	1
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по пройденной теме.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. Почему учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 2.4. Психология подросткового возраста	1.	Психологические причины подросткового кризиса. Развитие познавательных процессов подростка. Психосоциальное развитие личности подростка.	2	1
	2.	Девиянтное поведение подростков, причины и виды. Психологические подходы предупреждения и коррекции адаптации и девиантного поведения школьников. «Моторный кризис» подросткового возраста. Особенности физического роста.	2	1
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по пройденной теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1. Найти ответы на вопросы. Охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в этот период. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления.		
Тема 2.5. Психология юности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Задачи развития ранней юности. Когнитивное развитие юноши. Понятие жизненного поля личности. Наступление физической зрелости. Ранняя юность как этап спортивного совершенствования.	2	1
	Практические занятия: 1. «Исследование жизненного пути личности (составление коллажа)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления? В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» старшеклассников? В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?	2	
Тема 2.6. Психология зрелого возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Общая характеристика зрелости. Хронологические периоды взрослости. Психология ранней зрелости. Кризис среднего возраста. Психология средней зрелости. Геронтопсихология. Особенности спортивной деятельности в зрелом возрасте. Завершение спортивной карьеры.	2	1
	Практические занятия: 1. Подготовка к контрольной работе - дискуссионный клуб по проблематике пройденных тем с использованием основных понятий. Ведущий клуба – преподаватель.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти ответы на вопросы. Как определить возрастные границы молодости и основания для их выделения. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности и наметьте пути выхода из кризиса. Какие пути преодоления возрастных кризисов предполагаются как наиболее перспективные?	2	
Контрольная работа №2 по разделу «Развитие человека в онтогенезе»		1	
Раздел 3.		6/5	

Развитие личности в обществе				
Тема 3.1. Профессиональное самоопределение личности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Психологические концепции профессионального самоопределения. Составляющие профессионального самоопределения.	2	1
	2.	Динамика профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на проф. самоопределение	2	1
	3.	Общие проблемы изучения девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения. Деликвентное поведение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по всем разделам дисциплины «Возрастная психология» 2. Подготовка к зачету по дисциплине «Возрастная психология»		5	
Всего:		48/24		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска с освещением;
- рабочее место преподавателя;
- настенные стенды;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М: КНОРУС, 2006.
2. Введение в психологию /Под общей редакцией Петровского А.В./ – М: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: М, 2001.
6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- М, 2008

2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./Под редакцией В.А.Сластенина.- М. 2000
3. Мельникова Н.А. Социальная психология. – М. 2008
4. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М. 1986
5. Рабочая книга школьного психолога /И.В.Дубровина, М.К.Акимова и др. Под редакцией И.В.Дубровина. – М: Просвещение, 1991
6. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. 1991

Интернет- ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>участие в практикумах, дискуссиях, круглых столах; самостоятельные работы</p>
<p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>участие в практикумах, дискуссиях, круглых столах; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; самостоятельные работы</p>
<p>работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с коллегами.</p>	<p>участие в практикумах, дискуссиях, круглых столах; самостоятельные работы</p>
<p>Знания: возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>практические занятия; устный опрос; фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте;</p>	<p>практические занятия; индивидуальные задания; оценка выполнения самостоятельной работы; контрольные работы по отдельным разделам дисциплины;</p>

<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>практические занятия; устный опрос; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка выполнения самостоятельной работы; контрольные работы по отдельным разделам дисциплины</p>
<p>механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, нормативные кризисы, индивидуальные варианты развития.</p>	<p>практические занятия; устный опрос; фронтальный и индивидуальный опрос</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	