

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Дивногорское училище (техникум) олимпийского резерва»



УТВЕРЖДЕНО
Директор КИ АОУ СПО «ДУГОР»

В.Н. Михайлов
/В.Н. Михайлов/

Приказ № 198-ПЗ
от «31» 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОИ.05 ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы по
специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация Педагог по физической культуре и спорту

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентировать в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития, мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час.

2. СТРУКТУРА И ПРРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
– выполнение презентаций	4
– написание конспектов	8
– подготовка сообщений	6
– подготовка докладов	8
– составление словаря по терминам	6
– составление схем	6
– решение педагогических задач	6
– исследовательская работа	3
– индивидуальное проектное задание	2
– составление анкеты	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			12/12	
Тема 1.1. История развития педагогики как науки	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	История развития педагогической науки и образования на разных этапах развития общества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. 2. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. и др.		3	
Тема 1.2. Педагогика как наука	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить схему: «Система педагогических наук». 2. Составление словаря педагогических понятий: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогический процесс, педагогическая система.		3	
Тема 1.3. Методы педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Методика применения практических методов исследования: педагогические наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования.	2	1
	Практические занятия: 1. «Составление анкеты на спортивную тему и проведение анкетирования в своей группе».		2	
Тема 1.4. История развития педагогики в России	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	История развития педагогической науки в России. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф. Лесгафта.	2	1
	2	История развития отечественной педагогики после 1917 года. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентации на темы: – Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. – Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. – Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта.	2	
Тема 1.5. Взаимосвязь педагогической науки и практики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития. Развитие образования на современном этапе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. 2. Написание творческой работы / сочинение рассуждение/ о взаимосвязи педагогической науки и практики.	4	
Контрольная работа по разделу: «Общие основы педагогики»		1	
Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания		18/10	
Тема 2.1. Воспитание как специально организованная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Теории воспитания И.Ф.Гербарта, Ж.Ж.Руссо, П.П. Блонского, А.П. Панкевича. Цели и задачи гуманистического воспитания.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря по теме. 2. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	2	
Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания: единство целей, содержания и методов воспитания; неразрывность единства обучения и воспитания в педагогическом процессе.	1	1
	2 Понятие принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: принцип обучения и воспитания детей в коллективе, принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить конспекты по темам: – Принцип эстетизации детской жизни. – Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью. – Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. – Принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.		3	
Тема 2.3. Современные концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	1	1
	Практические занятия: 1. Заполнение таблицы: «Современные концепции воспитания».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение на тему: «Личность ребенка как объект и субъект воспитания».		2	
Тема 2.4. Взаимосвязь развития и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Понятия: воспитание и развитие. Возрастные и индивидуальные особенности личности: возрастная периодизация дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов и ранней юности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. 2. Решение педагогических задач.		3	
Тема 2.5. Значение воспитания на развитие и формирование личности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Факторы влияющие на развитие и формирование личности: наследственность, среда и воспитание. Значение воспитания в развитии и формировании личности.	1	1
Тема 2.6. Формы и методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Формы, методы и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Классификация общих методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы формирования социального опыта детей, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнования, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.) Характеристика индивидуальных, групповых, словесных, практических и наглядных форм воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов	2	1

		воспитания.		
Тема 2.7. Методы формирования социального сознания личности	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Характеристика методов формирования сознания личности: рассказ, дискуссия, индивидуальные беседы, метод примера.		
Тема 2.8. Методы формирования социального опыта личности	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Характеристика методов: формирования социального опыта: приучение, упражнение, педагогические требования.		
Тема 2.9. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, психологические опросники.		
	Практические занятия: 1. Решение педагогических задач с выбором методов воздействия на личность.			
Контрольная работа по разделу: «Теоретические и методические основы воспитания»			1	
Раздел 3. Воспитание базовой культуры личности			9/4	
Тема 3.1. Гражданское воспитание	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Цель гражданского воспитания личности. Характеристика правового, патриотического воспитания.		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить доклады на тему: – Гражданское воспитание – Этапы по предупреждению правонарушений среди учащихся. – Профилактика правонарушений.			2	
Тема 3.2. Формирование основ нравственной культуры личности и формирование	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Основные понятия теории нравственной культуры: мораль, нравственные нормы, нравственный идеал. Воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Понятие об эстетической культуре личности. Этика детской жизни. Эстетическое		

эстетической культуры учащихся		восприятие природы и формирование эстетической культуры средствами искусства. Нормы спортивной этики.		
Тема 3.3. Трудовое воспитание личности	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Задачи и содержание трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Характеристика компонентов профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.		
Тема 3.4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания - взаимосвязь физического воспитания с умственным, с нравственным, с эстетическим и трудовым воспитанием. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.		
Тема 3.5. Физическое воспитание личности	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Возможности физкультуры и спорта в воспитании личности человека. Понятие «технология воспитательной деятельности». Задачи физического воспитания личности.		
	Практические занятия: 1. Составление плана воспитательной работы в группе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщения по теме: – Возможности физкультуры и спорта в воспитании личности человека. 2. Написание реферата о своем виде спорта с указанием личностных качеств, приобретенных благодаря спорту		2	
Контрольная работа по разделу: «Воспитание базовой культуры личности»			1	
Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания			11/3	
Тема 4.1. Формирование личности в коллективе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Понятие «коллектив». Роль детского коллектива в развитии личности. Признаки коллектива и его воспитательные функции (организационная, воспитательная и функция стимулирования). Основные условия развития детского коллектива: умелое предъявление требований, организации увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях. 2. Составление словаря понятий по теме. 3. Решение педагогических задач.		3	
Тема 4.2. Этапы и уровни развития детского коллектива	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Этапы развития коллектива по теории А.С. Макаренко и их характеристика. Стадии развития коллектива Л. И. Новиков – сплочения коллектива, превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся, развитие творческой индивидуальности. Три блока признаков социально-психологической зрелости группы: общественный, личностный и блок общих характеристик.		
Тема 4.3. Особенности спортивного коллектива	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Понятие «спортивный коллектив». Особенности спортивного коллектива и их учет в воспитательной работе.		
Тема 4.4. Семья, как социально воспитательный коллектив	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Особенности развития современной семьи. Характеристик функций семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, функция первичной социализации, воспитательная. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй школьника. Формы работы педагога с родителями учащихся: коллективные и индивидуальные.		
	Практические занятия: 1. Составление плана работы с родителями обучающихся. 2. Наблюдение и анализ коллективного взаимодействия учащихся группы.		2	
Контрольная работа по разделу: «Коллектив как объект и субъект воспитания»			1	
Раздел 5. Особенности педагогической деятельности в работе с детьми разных категорий нарушений			5/5	
Тема 5.1. Воспитания детей с отклонениями в развитии.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Норма и отклонение - понятие и характеристика. Типы отклонений: физические и психические, педагогические и социальные. Проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовит доклады по темам: – Сенсорные нарушения. – Интеллектуальное нарушение. – Речевые нарушения. – Виды соматических нарушений	2	
Тема 5.2. Деятельность педагога в процессе работы с детьми девиантного поведения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие социальной нормы. Девиантное поведение, его формы: преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. Меры профилактики девиантного поведения – привлечение в спортивные клубы, секции.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение педагогических задач. 2. Выполнение исследовательской работы по заданной теме. 3. Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	3	
Тема 5.3. Развитие детской одаренности в образовательной среде	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми. Основные направления работы с физически одаренными детьми.	1	1
Контрольная работа по разделу: «Особенности педагогической деятельности в работе с детьми разных категорий нарушений»		1	
Раздел 6. Профессиональная деятельность и личность педагога		9	
Тема 6.1 Педагогическая деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Педагогическая деятельность, её виды и структура. Педагогические функции (целеполагающие ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурные (организаторская, коммуникативная, конструктивная)	2	1
Тема 6.2. Личность педагога и ее назначение в обществе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные качества педагога, педагогические способности. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	1

Тема 6.3. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Характеристика компонентов профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.		
Тема 6.4. Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренер)	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
Контрольная работа по разделу: «Профессиональная деятельность и личность педагога»			1	
Раздел 7. Теоретические и методические основы обучения			15/12	
Тема 7.1. Обучение как способ организации педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Характеристика функций обучения: образовательная, воспитывающая и развивающая. Характеристика этапов познания процесса обучения: восприятие материала подлежащего усвоению; осмысливание, образование понятий; закрепление и совершенствование знаний, образование на их основе умений и навыков; применение приобретённых знаний, умений и навыков на практике. Роль педагога на каждом этапе познания.		
Тема 7.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Внешние и внутренние закономерности обучения. Дидактические принципы (принципы обучения)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщения по выбранным темам: – Принцип преемственности, систематичности и последовательности в обучении. – Принцип научности и доступности в обучении. – Принцип сознательности и творческой активности учащихся в процессе обучения. – Принцип наглядности в обучении.		2	

	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. – Принцип прочности усвоения. – Сравнительный анализ принципов воспитания и обучения. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения? 	2	
Тема 7.3. Реализация принципов обучения в процессе занятий физической культурой и спортом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Обоснование и обсуждение условий их реализации в процессе обучения физической культуре.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проанализировать особенности деятельности педагога (тренера) на учебном занятии (тренировочном процессе). Дать характеристику. 2. Составление словаря педагогических понятий: умения, навыки, метод, прием, образование, обучение	4	
Тема 7.4. Формы и средства обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие «формы обучения», «методы обучения». Характеристика фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Характеристика средств обучения материальные и идеальные.	1	1
Тема 7.5. Словесные, наглядные и практические методы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Характеристика словесных методов обучения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения	1	1
	2 Характеристика наглядных и практических методов обучения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.	1	1
	Практические занятия: 1. Составление схемы: «Словесные, наглядные и практические методы обучения». 2. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить доклады по темам: – Требования, предъявляемые к выбору словесного метода. Преимущества и недостатки словесного метода. – Требования, предъявляемые к выбору наглядных методов обучения. Преимущества и недостатки наглядных методов обучения. – Требования, предъявляемые к выбору практических методов обучения.	4	

	<p>– Преимущества и недостатки практических методов обучения.</p> <p>2. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Званкова и др. по теме.</p> <p>3. Подготовка сообщения по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей – мастеров</p>			
<p>Тема 7.6. Мотивация обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках.</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написание рефератов “Активизация познавательной деятельности учащихся”. Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности школьников.</p>		2	
<p>Тема 7.7. Планирование в деятельности педагога по ФК.</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Характеристика этапов в подготовке педагога к уроку: предварительный и непосредственный. Раскрытие содержания тематического и поурочного планирования.		
<p>Тема 7.9. Контроль в процессе обучения</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	<p>Функции контроля: обучающая, воспитывающая, корректировочная, функция обратной связи, стимулирующая.</p> <p>Виды организации контроля - предварительный, текущий, тематический.</p> <p>Формы организации контроля: устный, письменный, индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.</p> <p>Понятие «оценка», «отметка». Оценка деятельности учащихся. Критерии отметки (оценок) в физической культуре.</p> <p>Педагогические требования к оценке и проверке.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. «Наблюдение урока ФК в общеобразовательной школе и его анализ»</p>		1	
<p>Контрольная работа по разделу: «Теоретические и методические основы обучения»</p>			1	
<p>Раздел 8. Педагогическое взаимодействие и технология</p>			7	

педагогического общения				
Тема 8.1. Педагогическое взаимодействие	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Сущность педагогического взаимодействия: прямое, косвенное. Раскрытие понятий: убеждение, внушение. Характеристика задач (обучающей, развивающей и воспитывающей), решаемых в процессе педагогического общения.	2	1
Тема 8.2. Стадии и стили педагогического общения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Характеристика стадий педагогического общения: моделирование; организация непосредственного общения; управление общением; стадия обратной связи. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, попустительский, стиль сотрудничества.	2	1
Тема 8.3. Педагогически целесообразные взаимоотношения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Взаимопонимание педагога и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений. Характеристика понятий: педагогическое мастерство, педагогический такт.	2	1
Контрольная работа по разделу: «Педагогическое взаимодействие в структуре деятельности учителя»			1	
Раздел 9. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений			11	
Тема 9.1. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Характеристика дошкольного возраста. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Задачи физического воспитания. Формы организации физического воспитания в детском саду.	1	1
	Практические занятия: 1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста. 2. Составление программы спортивного праздника для детей средней и подготовительной групп.		2	
Тема 9.2. Физическое воспитание в	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Специфика физического воспитания учеников начальных, средних и старших классов.	1	1

школе		Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с детьми школьного возраста. Задачи физического воспитания. Основное направление работы по физическому воспитанию в школе. Формы физического воспитания.		
		Практические занятия: 1. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося. 2. Составление конспекта спортивного праздника для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	
Тема 9.3. Организация физического воспитания в СУЗах, ВУЗах	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1	Цель и задачи физического воспитания в ВУЗах. Формы проведения занятий: урочная и внеурочная. Направления использования средств физической культуры и спорта: гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное.		
Тема 9.4. Организация внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Внеклассная работа по физическому воспитанию. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе. Планирование и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.		
		Практические занятия: 1. Составление психолого-педагогической характеристики на студента группы. 2. Составление плана воспитательной (внеклассной) работы по физическому воспитанию.	2	
Контрольная работа по разделу: «Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений»			1	
Раздел 10 Содержание образования как основа базовой культуры личности			5/5	
Тема 10.1 Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Понятие и сущность содержание образования. Исторический характер содержания образования. Личностно-ориентированный подход к содержанию образования на современном этапе развития образования. Цель образования. Три основных цикла учебных предметов входящих в содержание образования: естественнонаучный, гуманитарный, технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1. Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.		
Тема 10.2. Документы отражающие содержание образования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Закон об образовании. Федеральный Государственный образовательный стандарт и его уровни – федеральный компонент, национально-региональный компонент и школьный компонент. Функции государственного образовательного стандарта – социального регулирования, управления, повышения качества образования).	1	1
	2 Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Характеристика учебных планов: базисного, типового и собственно-учебного плана школы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря основных понятий темы. 2. Изучение Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании”. 3. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования	3	
Контрольная работа по разделу: «Содержание образования как основа базовой культуры личности»		1	
Всего:		102/51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособие. — СПб.: Питер,2008. — 304с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. — 208 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика для студентов колледжей. —Ростов н/Д: Феникс,2000. — 448с.

Дополнительные источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: Учеб.пособие для пед.учеб. заведений/ Под ред. А.И. Пискунова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 512 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. вузов,обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец.дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2005. — 519 с.
3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. — М.: Владос-Пресс, 2003. — 352 с.
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. — 3-е изд. — М. : Академия, 2004. — 272 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 — основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. — М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. — 304 с.
7. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкаси-стого. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 608 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб.для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова — М.: Академия, 2001.
9. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. — М.: Владос,2007.
- 10.Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Ака-демия, 2007. — 576 с.
- 11.Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. — 3-е изд., испр. — М. :Academia, 2004. — 396 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rspu.edu.ru/> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа:
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогика.ру: сайт для студентов.
4. <http://scholar.urc.ac.ru/> - Полат, Е. С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать постановку цели и задач определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практические занятия, исследовательские работы, самостоятельная работа с книгой и другими материалами.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	тестирование индивидуальная работа с электронным учебником метод практического контроля комбинированный метод в форме письменная контрольная работа письменная самостоятельная работа практическая проверка
ориентировать в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, письменная проверка в форме самостоятельной работы, проведение контрольной работы по разделам, защита реферата, подготовка сообщений и докладов, самостоятельная работа с книгой и другими материалами,

	выполнение презентации,
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания;	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	контрольная работа, тестирование комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	контрольная работа, исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития, мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	тестирование, домашняя работа комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	контрольная работа, индивидуальные проектные задания комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	контрольная работа, решение педагогических задач

