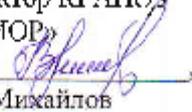


Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Рассмотрено
на заседании
цикловой комиссии,
председатель комиссии

Л.В. Шевверенова
«31» августа 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
О.А. Табитова
«31» 08 2017г.

Утверждено:
Директор КГАПОУ
«ДКИОР»

В.И. Михайлов
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Олимпийское образование

название учебного предмета

7-9

классы

Составитель:
Гордеева Наталья Ивановна
Данилова Александра Вадимовна

Дивногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Авторская программа по олимпийскому образованию для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. При составлении авторской программы использовалась примерная программа элективного курса «История и развитие олимпийского и международного спортивного движения» (Физическая культура. 10-11 классы: сборник элективных курсов/авт.- сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова, Е.Г. Хаустова.- Волгоград, 2009).

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Авторская программа содействует реализации единой концепции олимпийского образования.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения контроля знаний учащихся.

В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания по истории Олимпийского и международного спортивного движения.

Курс является межпредметным: наряду со сведениями по истории Олимпийского и международного спортивного движения, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла: истории, географии, литературы.

Направление курса - развивающее. Прежде всего, курс ориентирован на создание у учащихся правильного представления об олимпийских идеалах и

ценностях, об олимпийском движении, его роли в мире, а также в приобретении знаний по истории развития спортивного движения в России, расширении знаний по истории физической культуры и спорта Красноярского края.

Цель:

Необходимо дать обучающимся следующие знания:

1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах "Фэйр плэй", идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);

2) о гуманистическом потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную культуру человека, на его поведение в обществе.

3) о конкретных исторических сведениях, касающихся различных аспектов развития и становления физической культуры в древней Греции (родины олимпийских игр) и в России, а также международного олимпийского и спортивного движения и его разновидностях.

4) историко-биографическую информацию о выдающихся спортсменах – олимпийских чемпионах и деятелях МОК;

5) об участии спортсменов Красноярского края и Новосибирской области в Олимпийских играх, воспитании чувства патриотизма и гордости за успешное выступление российских и красноярских спортсменов.

В рамках системы олимпийского образования должны решаться следующие задачи, которые предполагают формирование и развитие у учащихся:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты и достижения цели на дальнейшую свою профессиональную деятельность в сфере физкультуры и спорта.

- такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен главным образом, как одно из важных средств формирования физической культуры человека, как элемент здорового образа жизни, а также как сфера проявления культуры, гуманного отношения людей друг к другу.

- интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению;

Форма контроля

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- самостоятельная работа учащихся.

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата с презентацией и его защита и участие в конкурсе знатоков олимпизма.

Место курса в образовательном процессе.

Настоящая программа реализуется в течение 2016-2017 учебного года. Программа курса для обучающихся 7-9-х классов рассчитана на 102 часа, в том числе в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в том числе на контрольные работы – 9 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Олимпийское образование»

Содержание тем учебного курса

7 класс (35 часов)

Раздел 1. История развития физической культуры античной Греции – родины Олимпийских игр – 4 часа.

Учащийся должен знать: легенды о возникновении олимпийских игр древности, главных богов Олимпа, в честь кого устраивались Игры, античных героев из Гомеровского эпоса и их подвиги. О возникновении двух демократических полисов Афины и Спарта и физическом воспитании в них, о

развитии античной гимнастики, об обучении в гимназиях, палестрах и эфебиях, о возникновении агонистики.

Учащийся должен уметь: различать греческих богов и героев и их сферу деятельности, сравнивать и анализировать физическое воспитание в Афинах и Спарте, определять понятия: «панкратион, пентатлон, атлет, олимпиец, элладик, орхестрика, палестрика».

Тема 1.1. Греческие мифы. Греческие герои.

Самые известные боги Олимпа: Зевс, Аполлон, Посейдон, Деметра, Гефест, Гермес, Афродита, Афина Паллада и другие, их деяния. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря верховному божеству Зевсу. Поэма Гомера «Илиада». Герои Древней Греции: Геракл, Прометей, Персей, Ахилл, Тесей. Одиссей, Ясон, Икар и их подвиги. Легенда о происхождении античных Олимпийских игр благодаря шестому подвигу Геракла. Крылатые фразы из греческой мифологии.

Тема 1.2 . Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.

Возникновение первых греческих государств - полисов. Демократия в Афинах, законы и правосудие Солона. Демократия в Спарте. Законы Ликурга. Воспитание воинов. Сравнительные особенности физического воспитания в этих полисах. В Афинах: гармоническое развитие, обучение в гимназиях, Ликеех, Академиях. В Спарте: государственное воспитание детей с самого рождения, приоритет – физическому и военному обучению, воспитание воинов в палестрах, эфебиях, военная муштра, физическое воспитание девочек.

Тема 1.3. Возникновение древнегреческой агонистики.

Агонистика - система подготовки к спортивным играм, состязаниям. Немейские, Истмийские, Пифийские игры – предвестники Олимпийских игр. Обоснование приоритетности состязаний в Олимпии. Организация Олимпийских игр.

Контрольное тестирование по теме.

Раздел 2. Расцвет физической культуры Эллады. – 6 часов.

Учащийся должен знать: даты возникновения и запрета античных Игр, первого и последнего олимпийца, кто участвовал, как тренировались древние атлеты, как проходили Игры в древней Олимпии, программу древних Игр, в каких видах агонистики участвовали атлеты, какие награды получали победители. О возникновении теории физического воспитания, о высказываниях древних мыслителей о физическом воспитании, о влиянии культуры Древней Греции на мировую цивилизацию, о том, почему древние Игры в Олимпии были запрещены, о значении Олимпийских игр.

Учащийся должен уметь: определять имена великих греков и их деяния, определять понятие «олимпиада», обосновать идеал греческого человека, составить рассказ об Играх древности и о гладиаторских поединках в древнем Риме, пояснить почему, кем и когда Игры были прекращены,

проанализировать, что же переняли из эллинских состязаний в современные олимпийские игры

Тема 2.1. Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в древней Греции.

Местоположение Олимпии. Ритуалы, предварительная подготовка атлетов. Программа, календарь и проведение соревнований, виды спорта, пентатлон – греческое пятиборье, панкратион – борьба с кулачным боем, возникновение «стадия» и марафонского бега.

Тема 2.2 Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр.

Короибос из г.Элиды, Милон и Леонидас с о. Кротон, династия Диагоров, марафонец Фидипид, Ференика – первая женщина-тренер, олимпионики Пифагор, Платон, римский император Нерон, армянский царь Вараздат из Артаксаты. Награждение олимпийцев.

Тема 2.3. Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей.

Педагогические идеи и естественно - научные методики физического воспитания в сочинениях Платона, Геродота, Аристотеля, Сократа, Лукиана, Пифагора, Гиппократ. Афоризмы, сведения о физической культуре и Олимпийских играх в сочинениях древнегреческих мыслителей.

Тема 2.4. Запрет Игр. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Завоевание Греции Римской империей, распространение христианства, постепенный упадок греческой культуры и спорта, запрет Олимпийских игр. Физическое воспитание воинов, аристократов и простолюдинов в Древнем Риме, цирковые представления, бои гладиаторов.

Тема 2.5. Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру. Значение Олимпийских игр древности для дальнейшего развития олимпийского движения во всём мире.

О загадке «греческого чуда»: практически во всех областях культуры греки выдвинули «отцов-основателей». Ни одно из задуманных человечеством дел не имеет такой долгой и славной истории, как Олимпийские игры, из которых современное олимпийское движение заимствовало многое: идею, название, периодичность, предназначение, ритуалы, правила и ряд терминов. Греческий идеал атлета – гармонически развитой и свободной личности и сейчас актуален.

Контрольное тестирование по теме

Раздел 3. Зарубежные системы физического воспитания в период V - XIX веков. – 5 ч.

Учащийся должен знать: что такое аскетизм, о воспитании рыцарей, принципах гуманистов, зарождении гимнастики в эпоху Возрождения, возникновении единоборств в странах Востока, движении «филантропизм», о немецкой, шведской гимнастике.

Учащийся должен уметь: проанализировать воспитание рыцарей и воинское искусство бойцов-единоборцев (ушу, дзюдо, каратэ, самбо), а также,

что переняли в настоящее время из скаутского движения и из немецкой и шведской гимнастики.

Тема 3.1. Физическая культура и спорт в Средневековье. Рыцарские турниры в эпоху Возрождения

В эпоху Средневековья проповедовался аскетизм, физическая культура находилась под запретом. В эпоху Возрождения – гуманизм, внимание физическому воспитанию в основном воинов-рыцарей, которых обучали всесторонне, устраивали рыцарские турниры.

Тема 3.2. Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе и Северной Америке, в странах Востока в период XVII – XIX веков. - 2 ч.

Филантропизм способствовал включению физического воспитания в программу школьного обучения и становлению немецкой и шведской национальных систем. Использование новых знаний в области биологии, физиологии, биомеханики. Чёткое разделение средств физического воспитания на принадлежность их к гимнастике, спорту, играм, туризму. Бойскаутское движение, распространение его по всему миру. Монастырь Шаолинь, ушу, цигун, таэквондо, джиу-джитсу. Милитаризация, военно-физическая и профессионально-прикладная подготовка молодёжи. Скауты. Распространение скаутского движения во всём мире.

Тема 3.3. Развитие мировой школы гимнастики.

Немецкая (И.Гутс-Мутс, Ф.Ян, турненское гимнастическое движение, турнплац). Шведская (П. и Я. Линг, подразделение гимнастики на четыре группы, спортзалы, шведская стенка). Французская (Ф.Аморос, подготовка учителей гимнастики). Чешская (сокольская, М.Тырш, создание спортивной и художественной гимнастики, классификация упражнений). Венгерская (естественная, Г.Демени, принцип – естественности, амплитуда, занятия на свежем воздухе).

Контрольное тестирование по теме.

Раздел 4. История физической культуры в России - 9 ч.

Учащийся должен знать: славянских богов и богатырей древней Руси, подвиги богатырей и воинов; как проходили поединки и кулачные бои в старину; какие народные игры, забавы, игрища практиковались в древности на Руси и в Сибири; о физическом воспитании казаков и их детей, народные упражнения и игры казачества; о зарождении физического воспитания и спорта в русской армии; о видах спорта, которыми занимались великие деятели Пётр I, А.В.Суворов, А.С. Пушкин; об учении Лесгафта и его курсах руководящих по физической культуре и гимнастике.

Учащийся должен уметь: разбираться и уметь играть в русские игры.

Тема 4.1 Славянские божества. Былины о богатырях. Поединки.

Древние славяне поклонялись языческим богам: Роду, Сварогу, Перуну, Морскому царю, Яриле, Ладе и т.д. Былинные русские богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка, Микула Селянинович и их подвиги. Поединки а Руси между богатырями.

Тема 4.2. Кулачные бои на Руси.

Традиции кулачного боя. Рукопашные бои – «стенка на стенку», «сам на сам», «сцеплялка-свалка». Упоминание кулачных боёв в произведениях М.Лермонтова, С.Аксакова, П.Бажова, М.Горького, М.Шолохова, в воспоминаниях В.Гиляровского, С.Есенина, Ф.Шаляпина, Н.Старостина. Значение рукопашных боёв в общефизическом воспитании воинов и спортсменов. Народные игры и забавы. Народные игрища в Сибири.

Тема 4.3. Пётр Великий и Александр Суворов развитие физической культуры и спорта в российской армии.

Коньки, гребля, парусный спорт, стрельба и другие виды спорта, которыми занимался молодой Пётр I. Открытие Невской флотилии, реформа армии и внедрение физической подготовки в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Суворовская «Наука побеждать». Введение в солдатское обучение зарядки, закалки, строевой и общефизической подготовки.

Тема 4.4. Народные и военные формы физического воспитания.

Физическое воспитание детей в христианской Руси. Физическая культура в народном быту. Система прикладной физической и военной подготовки у казачества. Казачьи смотры – военно-спортивные соревнования малолеток.

Тема 4.5. Физическое воспитание в России в XVIII - XIX веке в учебных и военных заведениях и в быту дворян. А.С.Пушкин – физкультурник.

Введение физического воспитания в учебных заведениях, военных училищах, армии. Государственные формы военно-физического воспитания молодёжи. Спорт и игры в быту дворянства. «Юности честное зерцало». Виды спорта, которыми занимался А.С. Пушкин.

Тема 4.6. Создание системы физического воспитания в России. Педагогическая деятельность П.Ф Лесгафта.

Деятельность П.Ф.Лесгафта по созданию системы педагогического образования. Его книга «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Создание курсов руководящих по физкультуре и гимнастике. Физическое воспитание в образовательных учреждениях. Создание спортивных клубов.

Контрольное тестирование по теме. – 3 ч.

Раздел 5. Зарождение и развитие в России видов спорта – 10 ч.

Учащийся должен знать: о зарождении тяжёлой атлетики, французской борьбы, гимнастики, плавания, лёгкой атлетики, спортивных игр, конькобежного, лыжного и велосипедного спорта; о знаменитых спортсменах тех лет; вспомнить отечественных олимпийских чемпионов по этим видам спорта.

Тема 5.1. История развития тяжёлой атлетики в России.

Кружок любителей тяжёлой атлетики В.Ф.Краевского; первые русские силачи Самсон, Г.Гаккеншмидт, П.Крылов, Г.Лурих, И.Поддубный,

И.Шемякин, К.Буль и др.; выступление российских борцов А.Петрова, Н.Орлова, М.Клейна на Олимпийских играх 1908, 1912 годов.

Тема 5.2. От рождения до расцвета. Гимнастика. Спортивные игры.

Русское гимнастическое общество; сокольская гимнастика в России. Развитие футбола, регби, волейбола, канадского и русского хоккея в нашей стране; первые соревнования и первые чемпионы.

Тема 5.3. История плавания в России.

Внедрение плавания в русской армии; школа плавания Г.Паули; Шуваловская школа плавания; стили плавания; марафонский заплыв Л. Романченко, Московское общество любителей плавания; Олимпийские чемпионы Г.Прозуменщикова, В.Сальников, А.Попов и известные российские пловцы.

Тема 5.4. Из истории лёгкой атлетики и велоспорта в России.

Зарождение лёгкой атлетики в нашей стране; виды лёгкой атлетики; проведение первых соревнований; необычный пробег; первые известные спортсмены. Развитие велоспорта; первые чемпионы М.Дьяков, О.Панкратов, С.Уточкин.

Тема 5.5 Зарождение и развитие лыжного спорта в России.

Зарождение лыж в нашей стране, московская лига лыжебежцев, первый лыжебежец П.Бычков; первые лыжные марафоны, первые соревнования и чемпионы, «Короли лыж», первая олимпийская чемпионка Л.Баранова-Козырева и известные российские лыжники.

Развитие биатлона, гонки военных патрулей, первые олимпийские чемпионы В.Меланьин и А.Резцова, известные российские биатлонисты.

Тема 5.6. Из истории конькобежного спорта в России.

Петербургское «общество ржавого конька»; первые соревнования и первые российские чемпионы А.Паншин, Н.Струнников, Я. Мельников; первый российский олимпийский чемпион Н.Панин-Коломенкин; известные российские конькобежцы.

Контрольное тестирование по темам – 3 ч.

Итоговое занятие.

**Содержание тем учебного курса
8 класс (35 часов)**

Раздел 1. Возрождение Олимпийских игр. Деятельность Пьера де Кубертена - 5 ч.

Учащийся должен знать: жизнь и деятельность основоположника олимпийского движения и инициатора возрождения Олимпийских игр современности, даты создания МОК и проведения трёх олимпийских Игр нашего времени, о генерале Бутовском – первом россияине в МОК, о завещании П.Кубертена, о первых олимпийских чемпионах Д.Конноли и

С.Луисе. *Учащийся должен уметь*: дать понятие олимпийскому движению, обосновать роль Кубертена в возрождении Олимпийских игр современности, рассказать о трёх первых Играх и чемпионах.

Тема 1.1. Пьер де Кубертен – основоположник олимпизма.

Жизнь и деятельность П.Кубертена. Его вклад в развитие международного олимпийского движения. «Ода спорту». Его завещание.

Тема 1.2. Создание Международного Олимпийского Комитета. Первый россиянин в МОК.

Парижский конгресс 1894 года. Создание МОК. Состав МОК. Первое заседание МОК. Решение о проведении Игр в Афинах. Жизнь и деятельность А.Д. Бутовского – первого россиянина, члена МОК

Тема 1.3. Первые современные Олимпийские игры в Афинах в 1896 году.

Подготовка и проведение Игр I Олимпиады 1896 года. Первый олимпийский чемпион Д.Конноли, С.Луис – национальный герой Греции, победитель в марафонском беге. Игры II (Париж, 1900) и III (Сент-Луис, 1904) Олимпиады. Американские этнические игры. Первая олимпийская чемпионка Ш.Купер.

Тема 1.4. Игры и герои II и III Олимпиад.

Становление олимпийского движения. Игры II (Париж, 1900) и III (Сент-Луис, 1904) Олимпиады. Американские этнические соревнования. Первые олимпийские чемпионы.

Контрольное тестирование по теме

Раздел 2. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх - 5 ч.

Учащийся должен знать: даты образования РОК, проведения Игр в Лондоне и Стокгольме, фамилии первого председателя РОК и первого российского олимпийского чемпиона и серебряных призёров Игр.

Учащийся должен уметь: сравнить Игры античности и современности, проанализировать значение возрождения олимпийских игр для развития международного спорта, составить рассказ по пройденным темам.

Тема 2.1. Образование Российского Олимпийского Комитета. Вступление России в олимпийское движение.

Россия у истоков олимпийского движения. Образование РОК в 1911 году. В.И.Срезневский – первый председатель РОК; Г.И. Рибопьер, Г.А.Дюпперон – члены РОК.

Тема 2.2. Спортсмены дореволюционной России на IV и V Играх. Первый олимпийский чемпион Н.А.Панин-Коломенкин.

Игры IV Олимпиады в Лондоне в 1908 году. Н.А.Панин-Коломенкин – первый олимпийский чемпион России в фигурном катании на коньках. Его биография.

А.Петров и Н.Орлов – серебряные олимпийские призёры в борьбе. Игры V Олимпиады в Стокгольме в 1912 году. Первое официальное участие команды России с результатом – 2 серебряные, 2 бронзовые медали. Олимпийские

чемпионы Мартин Клейн, Х.Колехмайнен, Рей Юри, Джим Торп. Мужественный Д.Пиетри.

Тема 2.3. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов.

Проведение первых российских Олимпиад в Киеве (1913 г.) и Риге (1914 г.). Первые чемпионы. Развитие спорта в дореволюционной России. Значение первых Олимпийских игр современности в развитии международного спорта.

Контрольное тестирование.

Раздел 3. Олимпийские игры современности. - 11 ч.

Учащийся должен знать: даты и место проведения Игр современности, какие Игры не состоялись и почему, самых знаменитых олимпийских чемпионов, первую советскую олимпийскую чемпионку, самых титулованных олимпийских чемпионов, красноярских олимпийцев, наиболее значимые и интересные моменты Игр.

Учащийся должен уметь: проанализировать выступление советских, а с 1996 года российских спортсменов в Играх 1952 – 2008 годов, рассказать о великих спортсменах, прославивших свои страны, нарисовать рисунок на спортивную тему, участвовать в конкурсе, суметь составить с помощью красных флажков географию Олимпийских игр (по карте)

Тема 3.1. Олимпийские игры 1920 – 1948 годов.

Игры VII Олимпиады в Антверпене в 1920 году. Олимпийский чемпион П.Нурми. Игры в Париже в 1924 году. Джон Вейсмюллер. Игры в Амстердаме в 1928 году и в Лос-Анджелесе в 1932 году. Впервые – олимпийский флаг, огонь, деревня. «Олимпиада Джесси Оуэнса» в Берлине – 1936 г. «Игры Фанни Бланкерс-Кун» в Лондоне 1948 года.

Тема 3.2. Участие спортсменов СССР на Играх XV Олимпиады 1952 года в Хельсинки.

Создание Олимпийского комитета СССР в 1951 году. Первый председатель Н.Н.Романов. Успешный дебют советских спортсменов в Хельсинки. Первые олимпийские чемпионы Советского Союза - Н. Пономарёва-Ромашкова и другие. Красноярский спортсмен И.М.Семёнов – первый участник Олимпийских игр.

Тема 3.3. Участие спортсменов СССР в Играх 1956-1976 годов.

Игры в Мельбурне в 1956 г. герои - Л. Латынина, В.Куц и В.Чукарин. Игры в Риме в 1960 г. «Профессор тяжёлой атлетики» Ю.Власов. Игры в Токио в 1964 г. Легендарные В.Брумель, А.Бикила, М.Воронин, Л.Жаботинский. Игры в Мехико в 1968 г. Знаменитые А.Медведь и Б.Бимон. Игры в Мюнхене в 1972г. Олимпийские чемпионы: О.Корбут, Л.Турищева, В.Борзов, В.Алексеев, М.Спитц. Игры в Монреале в 1976 г. Победители: В.Санев, Т.Казанкина, Н.Андрянов, красноярцы – И.Ярыгин и А.Шумаков.

Тема 3.4. Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 году.

Подготовка и проведение спортивного праздника. Олимпийские объекты, символика, церемонии. Герои Московской Олимпиады. Красноярская гимнастка Елена Наймушина

Тема 3.5. Участие команд СССР, СНГ и России в Олимпийских играх 1988-2000 годов.

Игры без нас в 1984 году в Лос-Анджелесе. Знаменитый К.Льюис. - Игры в Сеуле в 1988 г. Чемпионы: В.Сальников, В.Артёмов, А.Карелин. Успех сборной команда СНГ на Играх в Барселоне в 1992 г. Гимнаст В.Щербо – герой Олимпиады. Успех спортсменов Новосибирска. Красноярский пловец Ю.Мухин – олимпийский чемпион. Впервые команда РФ на Играх в Атланте в 1996г. Герои: А.Немов, А.Попов, Д.Панкратов, красноярцы С.Мастеркова, Б.Сайтиев. Последние Игры XX столетия: Сидней, 2000 г. Победители: С.Хоркина, Е.Замолодчикова, О.Брусникина, М.Киселёва, Д.Саутин, О.Сайтов, Е.Кафельников, С.Бубка. Красноярские борцы А.Сайтиев, С. Муртазалиев.

Тема 3.6. Игры XXVIII, XXIX и XXX Олимпиад в Афинах, Пекине, Лондоне и Рио-де-Жанейро (2004 – 2016 годы).

Первые Олимпийские игры нового века в Афинах в 2004 г. Чемпионы: Ю.Борзаковский, Е. Исинбаева, А.Кабаева и др. Игры XXIX Олимпиады в Пекине. Герои: А.Давыдова, А.Ермакова, О.Каниськина, В.Борчев, А.Сильнов, Е.Исинбаева, Е.Дементьева, Е.Канаева. Красноярцы: борцы Б.Сайтиев, А.Хуштов, Н.Манкиев. Лондонская Олимпиада и её герои: российские дзюдоисты, волейболисты и др. Самый титулованный спортсмен планеты, 18-кратный олимпийский чемпион в плавании – М.Фелпс. «Бронза» красноярского борца М.Семёнова.

Контрольное тестирование.

Раздел 4. Олимпийские зимние игры - 13 ч.

Учащийся должен знать: о проведении первых Олимпийских зимних игр без нас и о дебюте советских спортсменов на Играх в Кортина д'Ампеццо, даты и место проведения Игр с участием наших спортсменов, знать первую олимпийскую чемпионку Л.Баранову (Козыреву), известных олимпийских чемпионов, отдельные значимые и интересные события на Белых Олимпиадах.

Учащийся должен уметь: составить рассказ о знаменитых спортсменах – участниках Белых Олимпиад, суметь составить с помощью синих флажков географию Олимпийских игр (по карте).

Тема 4.1 Олимпийские игры на льду и на снегу.

Решение МОК о проведении Белых Олимпиад. I Олимпийские зимние игры в 1924 году в Шамони. (Франция). Клас Тунберг (Финляндия) – первый олимпийский чемпион зимних Игр.

Тема 4.2. Олимпийские зимние игры без нас.

II - VI Олимпийские зимние игры. Олимпийские чемпионы этих Игр: К.Тунберг, Я.Андерсен. знаменитая норвежская фигуристка Соня Хени.

Тема 4.3. Участие спортсменов СССР в VII зимних Олимпийских играх 1956 года в Кортина д'Ампеццо (Италия).

Триумфальный дебют нашей команды. Л.Баранова (Козырева) – первая советская олимпийская чемпионка Олимпийских зимних игр. Герои: Е.Гришин, Б.Шилков, В.Бобров и хоккейная сборная команда.

Тема 4.4. Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1960-1968 годов.

Игры в Скво-Велли в 1960 г. Триумф советских конькобежцев: Л.Скобlikовой, Е.Гришина, К.Гусевой В.Косичкина. Инсбрук, 1964. Олимпийские чемпионы: В.Меланьин, К.Боярских, Л.Белоусова и О.Протопопов. Герои Гренобля (1968): А.Тихонов, Л.Титова, В.Белоусов, советские хоккеисты.

Тема 4.5. Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1972 - 1980 годов.

Игры в Саппоро в 1972 года и чемпионы: Г.Кулакова, В.Веденин, И.Роднина и А.Уланов, В.Маматов и биатлонисты, и хоккеисты. Снова австрийский Инсбрук, 1976 года и герои: Р.Сметанина, Н.Круглов, Н.Бажуков, С.Савельев, конькобежцы Е.Куликов, Т.Аверина, Г.Степанская, фигуристы И.Роднина и А.Зайцев, Л.Пахомова и А.Горшков, наши хоккеисты и вратарь В.Третьяк. Игры в американском Лейк-Плесида в 1980 году и его герои: Н.Зимятов, Е.Беляев, В.Рочев, Н.Бажуков, А.Алябьев, Н.Линичук и Г.Корпоносов.

Тема 4.6. Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1984 -1988 годов.

Сараево, 1984 г. С.Фокичев, И.Малков, Н.Зимятов, Е.Валова и О.Васильев, шведский лыжник Гунде Сван. Красноярский бобслеист В.Александров – бронзовый призёр Игр. Калгари, 1988 г. Лыжники Т.Тихонова, В.Винцене, А.Прокуроров, М.Девятьяров, фигуристы Е.Гордеева – С.Гриньков, Н.Бестемьянова – А.Букин, бобслеисты, биатлонисты, хоккеисты.

Тема 4.7. Участие спортсменов СНГ и России в Олимпийских зимних играх 1992 – 1998 годов.

Участие сборной команды СНГ во Французском Альбервиле в 1992 году. Олимпийские чемпионы: Л.Лазутина, Е.Вяльбе, А.Резцова, наши фигуристы и хоккеисты. Триумф норвежского лыжника Б.Дэли. Успешный старт российской команды состоялся через 2 года в норвежском Лиллехаммере . Герои: Л.Егорова, С.Чепиков, Н.Таланова, О. Грищук – Е.Платов, А.Урманов, А. Голубев, С.Бажанова, красноярская конькобежка С.Федоткина. Команда спортсменов-инвалидов завоевала 30 медалей (10 – золотых). Последние зимние Игры в XX столетии - в Нагано в 1998 году. Победители: Ю.Чепалова, Л.Лазутина, О.Данилова, Г.Куклева, И.Кулик, О.Казакова – А.Дмитриев. Красноярская биатлонистка О.Ромасько – серебряный призёр Нагано.

Тема 4.7. Участие спортсменов России в Олимпийских зимних играх 2002 - 2010 годов.

Солт-Лейк-Сити, 2002г. Олимпийские чемпионы: Бьорндален, М. Иванов, Ю. Чепалова, А. Ягудин, Е. Бережная – А.Сихарулидзе. Красноярская спортсменка-биатлонистка О.Пылёва завоевала золотую и бронзовую медали. Турин 2006 года, олимпийские чемпионы; красноярский биатлонист П.Ростовцев – серебряный призёр, выпускница училища А.Сидько – бронзовый

призёр в лыжных гонках. Ванкувер 2010 года – успех канадцев, анализ выступления россиян, успешное выступление красноярских спортсменов: Е. Устюгова, О. Пылёвой, А. Третьякова.

Тема 4.7. XXII Олимпийские игры в Сочи 2014 года.

Подготовка к Олимпийским играм в Сочи – 2014. Всероссийская эстафета олимпийского огня. Первые Олимпийские зимние игры в России. Триумфальное выступление российской сборной команды. Итоги Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи. Успех красноярских олимпийцев и паралимпийцев.

Контрольное тестирование.

Итоговое занятие «Кто, Где, Когда?»»

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика видов
7 класс (35 часов)	
История развития физической культуры античной Греции–родины Олимпийских игр	
Греческие мифы. Греческие герои	Уметь различать греческих богов и героев и их подвиги
Греческие государства – полисы. Демократия в Афинах и Спарте. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.	Уметь сравнивать демократические законы в Афинах и Спарте, и что дошло до наших дней. Сравнивать и анализировать физическое воспитание в Афинах и Спарте
Возникновение древнегреческой агонистики.	Сравнивать различные древне-греческие состязания
Повторение и обобщение материала по разделу.	Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный.
Расцвет физической культуры Эллады	
Из древней Эллады в XXI век. Олимпийские игры в Древней Греции.	Уметь определить преемственность видов спорта и проведения Игр
Олимпионики – чемпионы первых Олимпийских игр.	Определять имена великих греков и их деяния, определять понятие «олимпиада, элладика, педотрибы, экихерия»
Зарождение педагогической теории физического воспитания. Сведения об Олимпийских играх в сочинениях греческих мыслителей.	Обосновать идеал греческого человека
Запреты игр. Физическое воспитание в Древнем Риме.	Пояснить почему, и когда Игры были прекращены, проанализировать физическое воспитание в Древней Греции и Риме, составить рассказ о гладиаторах
Влияние классической культуры Древней Греции на мировую культуру. Значение Олимпийских игр древности для	Проанализировать, что же переняли из эллинских состязаний в современные олимпийские игры

дальнейшего развития олимпийского движения в мире.	
Повторение и обобщение материала по разделу	Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный.
Зарубежные системы физического воспитания в период XVII – XVIII веков	
Физическая культура и спорт в Средневековье	Сравнить воспитание рыцарей и древних греков
Физическая культура, спорт и физическое воспитание в Европе, Северной Америке, на Востоке в период XVII – XIX веков.	Проанализировать, что переняли в настоящее время из скаутского движения
Развитие мировой школы гимнастики.	Проанализировать, что переняли из мировой гимнастики и бойскаутского движения того времени в наши дни
Повторение и обобщение материала по разделу	Сравнить воспитание рыцарей и древних греков
История физической культуры в России	
Славянские божества. Былины о богатырях. Поединки.	Проанализировать, что переняли из мировой гимнастики и бойскаутского движения того времени в наши дни
Кулачные бои на Руси.	разбираться и уметь играть в русские игры
Пётр Великий и Александр Суворов: развитие физической культуры и спорта в российской армии.	Сравнить, как раньше и сейчас проходит физподготовка в армии
Народные формы и военные формы физического воспитания.	разбираться и уметь играть в русские игры
Физическое воспитание в России в XVIII – XIX веков в учебных и военных заведениях и в быту дворян. А.С.Пушкин – физкультурник.	Проанализировать, как проходила военно-физическая подготовка в армии, в быту дворян и среди простолюдинов, сравнить с современностью
Создание системы физического воспитания в России. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта.	Сравнить, как раньше и сейчас преподают физкультуру в школе
Повторение и обобщение материала по разделу	Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный.
Зарождение и развитие в России видов спорта.	
История развития тяжелой атлетики в России.	Уметь определить преимущество в борьбе и тяжёлой атлетике
От рождения до расцвета. Гимнастика. Спортивные игры.	Уметь определить преимущество видов спорта, знать и уметь играть в спортивные игры
История плавания в России	Уметь плавать
Из истории лёгкой атлетики в России.	Уметь бегать, прыгать, кататься на

	велосипеде
Зарождение и развитие лыжного спорта в России.	Уметь кататься на лыжах
Из истории конькобежного спорта в России.	Уметь кататься на коньках
Повторение и обобщение материала по разделу.	Работать самостоятельно
8 класс (35 часов)	
Пьер де Кубертен – основоположник олимпизма	Дать понятие олимпийскому движению, обосновать роль Кубертена в возрождении олимпийских игр современности
Создание Международного Олимпийского комитета. Первый россиянин в МОК	Дать понятие о работе МОК, нарисовать эмблему МОК
Первые современные Олимпийские игры в Афинах в 1896 году.	Найти столицы Олимпиад на карте мира, рассказать о трёх первых Играх и чемпионах
Игры и герои II и III Олимпиад.	Проанализировать значение возрождения олимпийских игр для развития международного спорта
Повторение и обобщение материала по разделу	Уметь работать самостоятельно
Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх.	Отличить МОК от НОК и РОК
Образование Российского Олимпийского комитета. Вступление России в олимпийское движение.	Определить причины неучастия спортсменов царской России в первых Играх и неудачу в 1912 году
Спортсмены дореволюционной России на IV и V играх. Первый олимпийский чемпион Н.Панин - Коломенкин.	Уметь различать Олимпийские игры и российские Олимпиады
Российские Олимпиады 1913, 1914 годов.	Уметь работать самостоятельно
Повторение и обобщение материала по разделу	Уметь определить на карте столицы Игр
Олимпийские игры современности	Проанализировать дебютное выступление советских спортсменов
Олимпийские игры 1920 – 1948 годов.	Проанализировать выступление советских спортсменов
Участие спортсменов СССР на Олимпийских играх XV Олимпиады 1952 года в Хельсинки.	Проанализировать выступление советских спортсменов
Участие спортсменов СССР в Играх 1956-1976 годов.	Проанализировать выступление советских, а с 1996 года российских спортсменов в Играх рассказать о великих спортсменах, прославивших свои страны
Игры XXII Олимпиады в Москве в 1980 году	Уметь составить с помощью красных флажков географию летних Олимпийских игр (по карте).
Участие команд СССР, СНГ и России в Олимпийских играх 1988-2000 годов.	Уметь работать самостоятельно; Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный.
Игры в Афинах, Пекине, Лондоне и Рио-де-Жанейро (2004 – 2016 годов).	Уметь определить на карте столицы первых зимних Игр Уметь дать обоснование, почему

	советские спортсмены не участвовали в Играх
Повторение и обобщение материала по разделу	Проанализировать выступление советских спортсменов
Олимпийские зимние игры	Уметь составить рассказ о знаменитых спортсменах – участниках Белых Олимпиад
Олимпийские игры на льду и на снегу. Олимпийские зимние игры без нас.	Проанализировать выступление советских спортсменов
Участие спортсменов СССР в VII зимних Олимпийских играх 1956 года в Кортина д'Ампеццо.	Уметь составить рассказ о знаменитых спортсменах – участниках Белых Олимпиад
Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1960-1968 годов.	Проанализировать выступление российских спортсменов
Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1972-1980 годов.	Составить рассказ о знаменитых спортсменах – участниках Белых Олимпиад
Участие спортсменов СССР в Олимпийских зимних играх 1984-1988 годов.	Уметь составить с помощью синих флажков географию зимних Олимпийских игр (по карте).
Участие спортсменов СНГ и России в Олимпийских зимних играх 1992 – 1998 годов.	Уметь работать самостоятельно
Участие спортсменов России в Олимпийских зимних играх 2002 – 2010 годов.	Уметь работать самостоятельно; Работать с тестами; из вариантов ответов выбрать верный.
XXII Олимпийские зимние игры в Сочи 2014 года.	Дать понятие олимпийскому движению, обосновать роль Кубертена в возрождении олимпийских игр современности
Повторение и обобщение материала по разделу.	Дать понятие о работе МОК, нарисовать эмблему МОК
Итоговое занятие «Кто, где, когда?»	Найти столицы Олимпиад на карте мира, рассказать о трёх первых Играх и чемпионах
9 класс (35 часов)	
МОК и его значение для олимпийского движения в мире.	Уметь расшифровать аббревиатуры: МОК, НОК, МСФ. Уметь различать на фотографиях президентов МОК
Международный Олимпийский Комитет (МОК). Президенты МОК. Российские и советские представители в МОК.	Дать понятие, что такое МОК и ОКР
Олимпийские комитеты в нашей стране. (РОК, 1911 г.) и Олимпийский комитет СССР (1951 г.) Деятельность Олимпийского комитета России и Федераций по видам спорта в развитии олимпийского движения.	Уметь работать самостоятельно
Повторение и обобщение материала по разделу	Уметь обосновать, что такое олимпизм
Олимпийские принципы, традиции, правила.	Уметь определять на слайдах олимпийские эмблемы и талисманы
Олимпийская хартия.	Уметь определять на слайдах олимпийские

	награды
Олимпийская символика и олимпийские ритуалы	Уметь работать самостоятельно
Правила проведения Олимпийских игр.	Уметь составить рассказ о красноярских олимпийцах. Брать пример с олимпийцев – наших земляков
Олимпийская символика и олимпийские ритуалы	Уметь составить рассказ о красноярских призерах Игр. Брать пример с выпускницы училища А.Сидько
Повторение и обобщение материала по разделу	Гордиться нашими выпускника и красноярскими паралимпийцами
Участие красноярских спортсменов в Олимпийских играх	Уметь работать самостоятельно
Золотое созвездие. Иван Ярыгин – человек – легенда. Красноярцы – олимпийские чемпионы. Ольга Медведцева и Евгений Устюгов – гордость Красноярского края.	Уметь противостоять невзгодам, закалять характер, вырабатывать силу воли
Серебряное созвездие Красноярского края. Бронзовое созвездие Красноярского края	Уметь поставить цель и стремиться к её достижению
Спортсмены края – участники Олимпийских игр. Наши олимпийцы	Равняться на наших выпускников – участников Универсиад
Повторение и обобщение материала по разделу	Уметь работать самостоятельно
Участие советских и российских спортсменов в Паралимпийских играх, во Всемирных Юношеских и Студенческих играх.	Уметь работать самостоятельно
Паралимпийские игры.	Уметь расшифровать аббревиатуры: МОК, НОК, МСФ. Уметь различать на фотографиях президентов МОК
Всемирные юношеские игры. История. Юношеские игры в Нанкине 2014 года. Зимние юношеские игры 2012 и 2016 годов.	Дать понятие, что такое МОК и ОКР
История Всемирных студенческих Игр. Летняя Универсиада в Казани в 2013, в Кванджу в 2015, в Алма-Ата в 2017 годах. Подготовка к зимней Универсиаде в Красноярске 2019 года	Уметь работать самостоятельно
Повторение и обобщение материала по разделу	Уметь обосновать, что такое олимпизм
Итоговое занятие «Кто, где, когда?»	Уметь определять на слайдах олимпийские эмблемы и талисманы
Повторение и обобщение материала по разделу «Что было впервые в олимпийском движении?»	Уметь определять на слайдах олимпийские награды

--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебные пособия для обучающихся:

Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник / В. С. Родченко, С. А. Иванов, Л. Б. Кофман. - Базовое издание. Рек. Минобразования РФ в качестве учебного пособия для учреждений образования России. - М: Физкультура и спорт, 2007. – 142 с., илл.

Учебные пособия для учителя:

1. Агеевец, В.В. И генерал Бутовский для России. - М: Сов. спорт, 1994.
2. Агеевец В.У., Поликарпова Г.М. 1000 вопросов и ответов о летних Олимпийских играх. – Санкт-Петербург, 1995.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007.
4. Евсеев С.П. и др. Проведение Олимпийских уроков в школе. Учебное пособие. – Под ред. В.У. Агеевца. – Санкт- Петербург, 1995.
5. Лоу Б. Красота спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
6. Образцов. К В. Твои Олимпийские игры. - М.: Фэйр Плэй, 1993.
7. Огнев А.М. Олимпийское золото Новосибирска. Очерки о новосибирских победителях Олимпийских игр: Новосибирск, 2006.
8. Олимова, В. Люди и игры. - М: Физкультура и спорт, 1985.
9. Олимпизм, олимпийское движение. Олимпийские игры (история и современность). - М.: Сов. Спорт, 2003.
10. Родиченко В.С. Приглашение в страну «Фейр Плэй» - М.:1993.
11. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Учебное пособие. - М.: 2003.
12. Родиченко В.С., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование. - «Теория и практика физической культуры», 1996, № 6.
13. Самин Д.К. Самые знаменитые спортсмены России. – М.: Вече, 2001. Столбов В.В. История физической культуры: учебник. - М.: Просвещение, 1989.
14. Столяров В.И. Спорт, духовность и искусство. «Физическая культура в школе», 1993, № 2.
15. Усаков В.И. Красноярское олимпийское созвездие: Очерки о красноярских победителях Олимпийских игр. - Красноярск, 2009.
16. Усаков В.И. Красноярский спорт от «А» до «Я». Люди.События.Факты...: Красноярск, 2001.
17. Штейнбах, В. Л. Герои олимпийских баталий. - М.: Сов. Россия, 1974.

Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт: Гл. ред. В.А.Володин. – М.: Аванта-плюс. - 2001.

Цифровые образовательные ресурсы: Авторские презентации Power Point к урокам. Интернет – ресурсы: pedsovet.ru.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Олимпийское образование», ученик научится:

- добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем, таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- формировать привычку всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;

- совершенствовать способность видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие ценности спорта, действовать в спорте «по законам красоты».

- общаться с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории международного олимпийского и спортивного движения.

Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы

Критерии для оценивания устного и письменного ответа (на предложенные тесты)

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий и закономерностей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в выполнении работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
2. В основном усвоил учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; допустил ошибки при их изложении.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), допуская одну - две грубые ошибки.
5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при работе с учебником.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

