

Красное государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Дивногорское училище (техникум) олимпийского резерва»



УТВЕРЖДЕНО  
Директор КГАОУ СПО «ДУТОР»

«В.Н. Михайлен»  
Приказ № 186-ПЗ  
от «21» 08 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

основной профессиональной образовательной программы по  
специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация Педагог по физической культуре и спорту

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий язык)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 285 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические занятия	174
контрольные работы	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
– подготовка эссе	20
– подготовка к проведению экскурсии на немецком языке	10
– подготовка к ролевой игре	10
– написание письма другу	10
– подготовка к проекту по теме	25
– работа со словарями и справочниками	20
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>58/16</b>	
<b>Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества)</b>	<p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический материал - основные звуки и интонаемы немецкого языка. Основные особенности произношения в немецком языке.</li> <li>2. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических, лексических, грамматических навыков.</li> <li>3. Лексический материал по теме. Летние каникулы. Рассказ о себе. Описание внешности, характера. Составление рассказа о себе: о своей внешности, характере. Семья и семейные отношения. Немецкоговорящие страны. Диалоги о спорте. Повторение: школа в Германии. Работа с текстом «В студенческом общежитии». Работа с текстом «Профессиональное образование».</li> <li>4. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Глагол “sein”. Глагол “sein” в настоящем времени.</li> <li>– Причастие I и II в роли определения.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной мониторинг</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект: «Мой лучший друг - спортсмен».</li> </ol>	34	2
		2	
		8	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа с текстом «Профессиональное образование в Германии». Профессия – тренер. Работа с диалогом «На футболе». 2. Грамматический материал: – оборот “es gibt hier”. Глагол “haben” в настоящем времени. Использование глагола “haben” и оборота “es gibt hier” в рассказе о своем доме. – Причастные обороты. – Множественное число имён существительных. – Притяжательные местоимения. Использование притяжательных местоимений в рассказах о себе и о своем доме. – Продуктивные способы словообразования.	20	2
	<b>Контрольная работа</b> 1. Глагол “haben” в настоящем простом времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Проведение интервью в Дивногорском колледже-интернате олимпийского резерва со студентами на тему: «Моя жизнь в ДКИОРе».	8	
<b>Раздел 2.</b> <b>Развивающий курс</b>		<b>92/52</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Пословицы о спорте. Виды спорта. Лёгкая атлетика. Работа с текстом «В ожидании успеха». Гребля. Работа с диалогом «В клубе гребли». Работа с текстами о спорте. 2. Грамматический материал: – Настоящее время. Настоящее время: утверждение, отрицание, вопрос. Употребление в речи. – Повелительное наклонение. – Распространённое определение.	24	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к презентации: «Спорт для меня – это...». 2. Подготовка к презентации: «Почему я выбрал спорт?».	8	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом «Город стал ему слишком тесен». Где живут люди. Плавание. Работа с текстом «Пловец». Борьба. Дзюдо. 2. Грамматический материал: – Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. Даты. – Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. – Конструкция zu+ Partizip.	10	2
	<b>Контрольная работа</b> 1. Настоящее время.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к презентации: «История спорта в Дивногорске/Красноярске». 2. Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).	8	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Времена года. Погода и климат в Германии. Экологические проблемы современности. Защита окружающей среды. 2. Грамматический материал: – Простое прошедшее время. Употребление в речи. – Условные придаточные предложения. – Управление глаголов. – Система словообразования в немецком языке.	15	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение кроссвордов «Летние и зимние виды спорта».	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Известные ученые и научные открытия. Макс Планк. Альберт Эйнштейн. Э.В.Сименс. Компьютерные технологии. 2. Грамматический материал: – Сложное прошедшее время. Предпрошедшее время. Сравнение двух времен.	6	2
	<b>Контрольная работа:</b> 1. Прошедшее время.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Эссе «Научно-технический прогресс на службе спорта».	2	
<b>Тема 2.5. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Что мы знаем о немецкоговорящих странах? Работа с текстом «Россия и Германия». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о повседневной жизни в немецкоговорящих странах. 2. Грамматический материал: – Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Особенности употребления. Исключения. – Управление глаголов. – Придаточные предложения времени. – Местоимённые нпречия.	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание жизнеописания. 2. Подготовка к презентации на тему: «Мое резюме».	8	
<b>Тема 2.6. Досуг</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом «Свободное время на любой вкус». Как проводят свободное время молодые люди в Германии. Что ты делаешь на выходных? Виды спорта. Спорт в Германии. Школьный спорт, массовый, профессиональный. Спортивный праздник в школе. Спортивный клуб в Дортмунде. 2. Грамматический материал: – Модальные глаголы <i>konnen, durfen</i> . Особенности употребления в речи. – Придаточные предложения определительные. – Придаточные предложения времени.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения по теме: «Краткая инструкция по правилам поведения за границей. (Что можно и что нельзя делать в чужой стране)». 2. Подготовка к презентации: «Мой идеальный туристический маршрут».	8	



<b>Тема 2.7.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Массовые средства коммуникации. Индивидуальные средства коммуникации. Любимые телевизионные программы. Телевидение: за и против. Вредит ли телевидение здоровью? Спортивные репортажи. 2. Грамматический материал: – Модальные глаголы <i>müssen, sollen</i> . Особенности употребления в речи.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проведение интервью с тренером Дивногорского колледжа-интерната олимпийского резерва на тему: «Моя работа - тренер». 2. Подготовка к презентации: «Такая важная и нужная профессия тренера».	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Работа с диалогом «Телефонный разговор». Работа с диалогом «В магазине». Работа с текстом «Выбор профессии». Беседа о выборе профессии. Поездка в Германию. По городам Германии. 2. Грамматический материал: – Модальные глаголы <i>wollen, mögen</i> . – Сослагательное наклонение. – Устойчивые словосочетания. – Пассивный залог. Настоящее время. – Пассивный залог. Прошедшее время.	4	2
	<b>Контрольная работа</b> 1. Модальные глаголы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проведение социологического опроса в Дивногорском колледже-интернате олимпийского резерва со студентами на тему: «Почему я пошел сюда учиться и куда пойду после окончания данного учебного заведения».	4	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом «Немецкие праздники». Беседа о праздниках. Религиозные и светские праздники. Достопримечательности Эрфурта. Федеральная земля Бавария. Работа с текстом «Город Бремен». 2. Грамматический материал:	4	2

	– образование и употребление глаголов в Passiv.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к презентации: «Олимпийские принципы, традиции и правила».	4	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о политической и экономической ситуации в стране, столице РФ, об исторической справке возникновения столицы, главных научных, архитектурных и культурных достопримечательностях Москвы. Политическая система в Германии. 2. Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Präsens Passiv.	2	2
	<b>Контрольная работа</b> 1. Passiv	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к презентации: «История международного Олимпийского комитета».	4	
<b>Раздел 3.</b> <b>Профессиональный курс</b>		<b>40/27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Моя визитная карточка. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Описание субъекта: возраст, внешность, состояние, личные качества, семейное положение. Семейное древо. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Традиции моей семьи. 2. Грамматический материал: – Придаточные предложения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Эссе «Идеальный спортсмен».	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Деятельность субъекта на досуге. Характеристика действия. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Спорт. Планирование досуга и семейных путешествий. Молодёжь и свободное время. 2. Грамматический материал: – Условные придаточные предложения.	6	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проект « Один день из жизни спортсмена».	4	
<b>Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Описание интерьера своей квартиры, дома, комнаты. Наличие /отсутствие предметов / объектов в доме, квартире, комнате (мебель, аппаратура и т.д.). Социальное страхование в Германии. 2. Грамматический материал: – Придаточные предложения времени.	2	2
	<b>Контрольная работа</b> 1. Условные придаточные предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к презентации: «История Паралимпийских игр».	5	
<b>Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения со сверстниками, отношения со взрослыми).</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексический материал по теме. Я и моё окружение. Составление ситуативных диалогов. Работа с текстом. 2. Грамматический материал: – глаголы в страдательном залоге, Imperfekt Passiv.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сочинение «Идеальный тренер».	2	
<b>Тема 3.5. Профессия и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии тренера. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах тренера. Система профессиональной подготовки в России и Германии. 2. Грамматический материал: – глаголы в страдательном залоге в Perfekt Passiv.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проект: «Моя профессия – тренер».	6	
<b>Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.</b>	<b>Практические занятия.</b> 1. Лексический материал по теме. Репортаж в газету о начале учебного года. Письмо другу с соревнований. Подготовка к опросу общественного мнения. Репортаж «Экскурсия по моему городу» 2. Грамматический материал:	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прошедшее простое время. Повторение.</li> <li>– Прошедшее разговорное время.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос «Значение иностранного языка в жизни человека»</li> <li>2. Написание письма-отчета о результатах проведения соревнований.</li> </ol>	4	
<b>Тема 3.7. Реклама.</b>	<b>Практические занятия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Составление рекламных объявлений.</li> <li>2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение.</li> </ul> </li> </ol>	4	2
<b>Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.</b>	<b>Практические занятия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Великие немецкие композиторы, художники. Разработка монологического текста «Третьяковская галерея». Театральное искусство в Германии. Искусство и спорт. Памятники, музей, картинные галереи мира.</li> <li>2. Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сослагательное наклонение.</li> </ul> </li> </ol>	4	2
	<b>Контрольная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сослагательное наклонение.</li> </ol>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к презентации: «Искусство и спорт».</li> </ol>	4	
<b>Всего:</b>		<b>190/95</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор-видеодвойка;
- аудиокolonки;
- аудиоманитофон;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей [Текст]: - Ростов-на-Дону., «Феникс», 2008.
2. 200 немецких сильных и неправильных глаголов, - М.: Издательство «АСТ», 2007.
3. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2005.
4. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А.Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2005.
5. Турмаир М. Краткая грамматика немецкого языка: Учебное пособие.- М.:Астрель,2005.

##### **Дополнительная литература:**

1. Архипов А. Ф., Письменный перевод с немецкого языка на русский язык. [ Текст] : - М., Издательство «КДУ», 2008.
2. Ершова Т. А. Шаркова Г.Г., От формы к содержанию, Тесты по грамматике немецкого языка для неязыковых вузов [Текст]: - М. , Издательство «Высшая школа», 2009.

3. Кульчицкая О. И., Немецкий язык. Грамматика. Справочник в таблицах [Текст]: - М., Издательство «АСТ», 2010.
4. Никифорова А. С. , Немецко-русский и русско-немецкий словарь для всех , Серия: Словари [Текст]: - Ростов–на-Дону, Издательство «Феникс», 2009.
5. Носков С. А., Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben, Серия: Высшее образование [Текст]: - Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2010.
6. Попова Г.М. “Treiben Sie Sport”. Учебное пособие. Дивногорск, 2002.
7. Ярушкина Т. С., Разговорный немецкий в диалогах [Текст]: - Санкт - Петербург, Издательство «КАРО», 2010.
8. Немецкие газеты и журналы:
  - „Juma“
  - „Deutsch“

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/> - Серия упражнений по грамматике немецкого языка.
2. <http://www.mediasprut.ru/> - Немецкий язык. Электронный справочник.
3. [www.wirtschaftsdeutsch.de/](http://www.wirtschaftsdeutsch.de/) - Серия тренировочных упражнений по грамматике немецкого языка.
4. <http://www.deutschland.de/> - Официальный сайт Германии
5. <http://www.goethe.de/> - Гете-институт в Германии
6. <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве
7. [http://www.schulen\\_ans\\_netz.de/](http://www.schulen_ans_netz.de/) - Школьная сеть Германии
8. <http://www.fokus.msn.de/> - Журнал "Fokus"
9. <http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel"
10. <http://www.grammade.ru/> - Материалы для изучения немецкого языка
11. [http://www.deutsch\\_uni.com.ru/](http://www.deutsch_uni.com.ru/) - Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков
12. <http://german.about.com/> - Обучение немецкому языку на разных уровнях
13. [http://www.learn\\_german\\_online.net/](http://www.learn_german_online.net/) - Ресурсы для дистанционного обучения немецкому языку
14. [http://www.lehrer\\_online.de/](http://www.lehrer_online.de/) - Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> – <u>говорение</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Оценка умения участвовать в <i>беседе</i> на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (<i>построение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам</i>); поддерживать общение или переходить к новой теме (<i>построение реактивных реплик — ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения</i>); завершать общение. Оценка результатов умения вести <i>диалог</i>.</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Оценка результатов умения делать <i>сообщения</i>, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Оценка результатов умения рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Оценка результатов <i>устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ</i>.</p>
<p>переводить (со словарем) иностраннные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Оценка</p>

	<p>результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: <i>заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.</i></p>
<p><b>знать/понимать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценка результатов усвоения лексических средств, проблемы и ситуации устного (диалоги, сообщения, рассказы, дискуссии, коммуникативные игры ролевые игры) и письменного общения (эссе, сочинения, написание писем, составление таблиц). Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы); оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики профессиональных направлений, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, инсценировании диалогов, ролевых игр; оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.</p>



