**Выступление с презентацией по теме**

**«Устное собеседование по русскому языку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст выступления** | **Слайд** |
| Уважаемые коллеги (родители, учащиеся), сегодня мы поговорим об устном собеседовании по русскому языку в 9-х классах. Устное собеседование с 2018 года станет допуском к основному государственному экзамену по русскому языку. | **№ 1.**  **Тема выступления** |
| На слайде вы видите четыре задания, которые девятиклассники выполнят на устном собеседовании. Ученик читает текст, пересказывает его и включает в пересказ предложенную в задании цитату, готовит и произносит монолог и участвует в диалоге с экзаменатором.  Планируется, что устное собеседование выпускники 9-х классов будут проходить в своих школах. Оцениваться оно будет по системе «зачет»/«незачет». Эту информацию Минобрнауки России уточнит после 30 сентября, когда завершится общественное обсуждение всех экзаменационных заданий. | **№ 2.**  **Четыре задания для собеседования** |
| Подготовить и ответить на вопросы ученик может в течение 15 минут. Во время ответов всех учеников будет вестись аудиозапись.  Чтобы получить «зачет», ученику необходимо набрать 8 баллов из 14 максимальных. | **№ 3.**  **Что обязательно надо помнить ученику** |
| В задании 1 ученик читает текст объемом до 180 слов. На слайде – пример задания 1. Обратите внимание, что к выразительному чтению ребенок готовится не больше 2 минут. | **№ 4.**  **ЗАДАНИЕ 1.**  **Чтение текста** |
| На следующем слайде вы видите пример текста из 176 слов. Мы специально не стали разбивать такой большой текст на два слайда, чтобы вы увидели задание 1 полностью. Кто хочет попробовать его прочитать?  *Если есть желающие прочитать текст, то они готовятся 2 минуты, а после – читают его.* | **№ 5.**  **Текст**  **для задания 1** |
| Выразительное чтение текста в задании 1 эксперты оценят по двум критериям.  Критерий 1 связан с интонацией. Эксперты оценят, как ученик делает паузы на запятых, повышает или понижает голос от начала и до середины предложения, в конце предложения. Также они оценят, как школьник голосом выделяет наиболее значимые по смыслу слова, выражает эмоции, если в тексте есть восклицательные или вопросительные знаки.  Если ученик увидит все знаки препинания, правильно их проинтонирует, то получит 1 балл. | **№ 6.**  **Оценка выполнения задания 1 (критерий 1)** |
| Критерий 2 связан с оценкой темпа речи и коммуникативной задачей.  *Коммуникативная задача – задача, которую автор ставит перед читателем. Чтобы ее раскрыть, автор создает текст, придумывает тему и основную мысль. В задании 1 коммуникативная задача – рассказать о Ю.А. Гагарине так, чтобы было понятно: «Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».*  *Любой текст выпускнику лучше читать не слишком быстро. Темп речи выбрать средний.* | **№ 7.**  **Оценка выполнения задания 1 (критерий 2)** |
| На слайде – задание 2. Ученик прочитал текст, а теперь его нужно пересказать. Но не просто пересказать, а включить в пересказ цитату. В нашем примере в текст о Юрии Гагарине ученик встраивает цитату Сергея Павловича Королева.  К пересказу ученик готовится 1 минуту. | **№ 8.**  **Задание 2. Пересказ текста** |
| Как оценят пересказ?  Если ученик пересказал текст подробно, не добавил новую часть (микротему) или не потерял какую-то часть, то получит 1 балл за критерий 1. Критерий – на слайде. | **№ 9.**  **Оценка выполнения задания 2**  **(критерий 1)** |
| Второй критерий в оценке пересказа связан с тем, как ученик встроил в свой текст высказывание. Если уместно и логично встроил высказывание, то получит еще 1 балл.  *Например, неправильный вариант, когда ученик сразу после 1-го абзаца встроит фразу и это будет неуместно:*  *«Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.*  *По словам С.П. Королева, Гагарин “открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”.*  *Пример правильного варианта – цитату Королева ученик поставил в конец текста, где речь идет о том, почему Гагарин покорил все человечество. Это и логично, и уместно:*  *«Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. ​ Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса.*  *По словам С.П. Королева, Гагарин “открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…”. Поэтому Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!».* | **№ 10.**  **Оценка выполнения задания 2**  **(критерий 2)** |
| В заданиях 1 и 2 оценивается дополнительно правильность речи. Если ребенок прочитал и пересказал текст без грамматических, речевых, орфоэпических ошибок, не исказил слова, то получит еще 2 балла.  *Например, при пересказе ученик должен не повторять одни и те же слова (речевая ошибка), употреблять слова в правильных падежах и спряжениях (избегать грамматических ошибок), ставить правильные ударения (избегать орфоэпических ошибок).* | **№ 11.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий 1 и 2** |
| Если ученик выполнил задание 1 и 2 правильно, то получает 6 баллов. Из чего складываются 6 баллов, вы можете увидеть на слайде. | **№ 12.**  **Общий балл  за выполнение заданий 1 и 2** |
| В задании 3 выпускник 9-го класса готовит монолог по одной из тем за 1 минуту. Примеры тем – на слайде.  Но ученик не просто рассказывает что-то по теме. Ему необходимо подготовить монолог определенного типа речи: описать фотографию, подготовить повествование на основе своего жизненного опыта или рассуждение по определенной проблеме. | **№ 13.**  **Задание 3. Монологическое высказывание** |
| Чтобы ученикам было легче подготовить монолог, в экзаменационных материалах есть карточки по трем темам. На слайде – пример карточки для учащегося по теме «Праздник».  Монолог ребенок произносит за 3 минуты. | **№ 14.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о празднике** |
| На этом слайде – пример карточки для ученика по теме «Поход или экскурсия». | **№ 15.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о походе** |
| На следующем слайде – по теме «Мода».  Напоминаю, что на любой монолог выпускнику 9-го класса отводится 3 минуты. | **№ 16.**  **Карточка поможет ученику**  **рассказать о моде** |
| Как оценивается монолог, вы видите на слайде.  *Коммуникативную задачу, т. е. то, ради чего выпускник создаст монолог, ему лучше отразить сразу в первом предложении.*  *Если ученик ответит на все вопросы, не перепутает факты при описании фотографии, когда рассказывает о походе или рассуждает о моде, то получит 1 балл.* | **№ 17.**  **Оценка выполнения задания 3**  **(критерий 1)** |
| Если высказывание будет логичным и последовательным – еще 1 балл по критерию «Речевое оформление».  Учитывайте, что если ребенок рассказывает текст не по теме, то он не справился с коммуникативной задачей. Такой монолог на собеседовании оценят нулем баллов и задание 3 посчитают невыполненным. | **№ 18.**  **Оценка выполнения задания 3**  **(критерий 2)** |
| Перейдем к последнему заданию – диалогу.  Учащийся беседует с экзаменатором по той теме, по которой готовил монолог.  Текст задания 4 перед вами на слайде. | **№ 19.**  **Задание 4. Диалог** |
| В экзаменационных материалах есть вопросы для экзаменатора, которые он будет задавать ученику. Пример вопросов экзаменатора по теме «Праздник» вы уже видите. | **№ 20.**  **Диалог «Праздник»: вопросы экзаменатора** |
| На следующем слайде – вопросы экзаменатора по теме «Поход». | **№ 21.**  **Диалог «Поход»: вопросы экзаменатора** |
| На этом слайде вы можете посмотреть вопросы экзаменатора по теме «Мода». Помните, что на диалог отводится до 3 минут. | **№ 22.**  **Диалог «Мода»: вопросы экзаменатора** |
| Как оценивают диалог? Если школьник справился с коммуникативной задачей, ответил на вопрос в диалоге, то получает 1 балл.  Итоговая оценка диалога – 3 балла – складывается из оценки всех ответов на вопросы экзаменатора. | **№ 23.**  **Оценка выполнения задания 4** |
| Также есть дополнительная оценка заданий 3 и 4 вместе. Первый критерий для заданий 3 и 4 «Грамотность речи». Он оценивает, допустил или не допустил учащийся грамматические, речевые, орфоэпические ошибки. | **№ 24.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий  3 и 4**  **(критерий 1)** |
| Второй критерий оценки по заданиям 3 и 4 – «Речевое оформление».  Он поможет оценить, насколько разнообразные слова использует ученик, насколько разные по конструкции предложения.  *Например, если в предложениях только подлежащее и сказуемое, то конструкции одинаковые. Если ученик использует осложненные, сложные и простые предложения, то эксперт оценит ответ более высоким баллом.* | **№ 25.**  **Дополнительная оценка выполнения заданий  3 и 4**  **(критерий 2)** |
| На слайде вы видите общий балл за задания 3 и 4. | **№ 26.**  **Общий балл**  **за выполнение заданий 3 и 4** |
| Устного собеседования не надо бояться. Задания 1 и 2 включают работу с одним и тем же текстом. Читать и пересказывать умеет каждый ученик.  Задания 3 и 4 также построены на одних и тех же текстах. Все задания можно выполнить за 15 минут, включая подготовку. Спасибо за внимание. | **№ 27.**  **Тема выступления** |