****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История» (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), а также Рабочей программы учебного курса истории для 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования История. 5-9 классы. М.. Просвещение. 2011 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Цель программы обучения:**

 *Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

∙ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

∙ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

∙ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

∙ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

∙ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

.

**Форма контроля**

Формы контроля знаний: текущий контроль (устный и письменный), исторические диктанты (хронологические и понятийные), тестирования.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение истории в 7 классе по рабочему учебному плану выделяется 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, в том числе 5 часов на контрольные работы.

Новая история 1500-1800 гг. – 28 часов.

История России XVI - н. XVIII в. - 42 час.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются раздельно.

Формы организации учебного процесса: уроки комбинированные, изучения нового материала, комплексного применения знаний и способов деятельности, повторительно-обобщающие.

**Содержание учебного предмета**

**Новая история. Конец XV-XVIII вв. (28 часов).**

**Раздел 1**. Европа и мир в начале нового времени (11 часов).

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития

**Эпоха Великих. Географических открытий.** Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».**  Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные  черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная  гигиена. Изменения в структуре питания.  «Скажи  мне,  что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась  мода.   Костюм — «визитная  карточка»  человека.   Европейский      город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.** Рождение-гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное     искусство    Западной     Европы.     Развитие    светской музыкальной культуры.

        Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль  (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового   представления   о   Вселенной.   «Земля   вращается   вокруг Солнца и  вокруг своей  оси» — ядро учения  Николая Коперника.
      Джордано   Бруно  о   бесконечности   и   вечности  Вселенной.   Важнейшие  открытия  Галилео  Галилея.  Создание  Исааком  Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел 2. «Первые революции Нового времени» (5 часов).**

**Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)  Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейбби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для  развития  индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел 3 Эпоха просвещения. Время преобразований (8 часов).

**Западноевропейская культура XVIII в.** Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии.** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колонии** **в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Великая французская революция XVIII в.** Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения  реформ.  Созыв  Генеральных Штатов.  Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Раздел 4. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа).**

**Колониальный период в Латинской Америке.** Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**История России XVII - XVIII вв. (42 часа)**

**Раздел 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв (3 часа).**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

**Раздел 2. Россия в XVII в (13 часов).**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

**Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII в (8 часов).**

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.).** Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг (17 часов).**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части предмета**

**Выставление четвертных, годовых и итоговых отметок.**

Четвертные отметки выставляются с учетом текущих устных и письменных отметок, контрольных работ.

Годовая отметка выставляется на основе четвертных отметок. Итоговая отметка ставится при учете четвертных и итоговой.

**Критерии оценивания. Устный ответ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события;
* изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил после замечания преподавателя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если:**

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
* учащийся не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
* учащийся обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

*Грубыми считаются ошибки:*

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать карты;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
* неточность конкурной карты, мифа;
* недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

*Недочетами являются:*

* небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

**Письменные работы**

По истории проводятся текущие письменные работы, контрольные, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста, исторические сочинения, рефераты, доклады, проектные и исследовательские работы.

Текущие работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала; их содержание и частотность определяются преподавателем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ преподаватель может отводить весь урок или его часть.

Контрольные работы пишутся после завершения изучения определённой темы или блока. Они могут быть в тестовой или иной форме на усмотрение преподавателя.

Самостоятельные работы и тестирования могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на его часть, в зависимости от цели проведения контроля.

Контрольные работы выполняются на отдельных листах и оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные, тестовые работы, если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение преподавателя.

Классные и домашние письменные работы оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы на усмотрение преподавателя.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета история обучающий должен:

Знать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира периода Нового времени (XVI-XVIII вв.);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории изученного периода;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в период раннего нового времени;
* изученные виды исторических источников.

Уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Форма контроля | Домашнее задание |
| Умения  | Знания  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| **Новая история. Конец XV - XVIII вв.** |
| **Раздел 1 «Европа и мир в начале нового времени» (11 часов)** |
| 1 | Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Эпоха Великих технических и географических открытийв начале XV- начале XVI вв.  | 1 | Урок изучения нового | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. | Значение понятия Новое время,Старый и Новый Свет, конкистадоры. Этапы ВГО. Последствия географических открытий;периодизацию всемирной истории | Вопросы по теме.Тест  | § 1-2. Задания по контурной карте |
| 2 | Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Этикет, резиденция, абсолютизм, мировой судья, меркантилизм  | Объяснять предпосылки формирования и сущность кап производства. Объяснять значение понятия меркантилизм, абсолютизм, сословное представительство. | Основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма. | Работа заданиями по карточкам | §3, знать понятия |
| 3 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Мировая торговля, монополия, биржа, банк, мануфактура  | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). | Значение понятия монополия, биржа, банк, мануфактураНовые явления в эконом жизни периода. | Работа с терминами  | §4, знать понятия |
| 4 | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь в XVI -XVII веках. | 1 | Комбинированный | Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих  | Наработка навыков работы с учебной и внешкольной информацией Реферативная работа на тему «Повседневная жизнь в Новое время». | Формы социального взаимодействия в Европе в XVI -XVII веках. Объяснять значение понятия огораживание, новые дворяне, шевалье, капиталист, буржуазия, батрак | задания и вопросы к тексту учебника | §5-6, знать понятия |
| 5 | Великие гуманисты Европы | 1 | Медиа урок | Рождение-гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве | Наработка навыков составлять характеристику историческим деятелям и явлениям. | Формы развития общества. Определять мировоззренческие установки Раннего Нового времени. | тест | §7, знать понятия |
| 6 | Мировая художественная культура Возрождения  | 1 | Медиа урок | Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего нового времени.  | Наработка навыков поиска, анализа информации определять  и аргументировать  своё  отношение к ней. | Имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведений. | Фронтальный опрос | §8-9, знать понятия |
| 7 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный |  Развитие разных видов науки, изменение картины мира  | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Роль значения открытий для того времени и для последующего развития. Взгляды и открытия Н.Коперника,Дж.Бруно, И.Ньтона,.Философы:Ф. Бекон,Р.Декарт,Дж.Локк. | Работа заданиями по карточкам, | §10, задание 6 письменно |
| 8 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Комбинированный | М. Лютер. Развитие реформации. Реформация и крестьянская война в Германии. | Анализировать и обобщать исторические явления.  | Даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.  | задания и вопросы к тексту учебника | §11, знать понятия урок |
| 9 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Комбинированный | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | Изменения в структуре общества, вследствие реформации Религиозные воззрения - изменения в сознании и жизни людей. | Основные понятия: Контрреформация англиканская церковь, пуритане, Давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов | тест | §12, задание 1 (письменно), знать понятия |
| 10 | Англия в конце XV-I половине XVI вв.  | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Конституционная монархия  | Уметь самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | Особенности Реформации в Англии, основные вехи религиозной истории Англии | Беседа по вопросам темы | §13, знать понятия |
| 11 | Религиозные войны. Абсолютная монархия во Франции  | 1 | Комбинированный | Французский вариант королевского абсолютизма. Особенности религиозной жизни во Франции. | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Особенности Реформации во Франции. Объяснять значение понятия гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт. | Тест. Карточки с заданиями по теме | §14, знать понятияПодготовиться к к\р |
| **Раздел 2 «Первые революции Нового времени» (5 часов)** |
| 12 | Нидерландская революция XVI века  | 1 | Комбинированный | Нидерланды —особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | Уметь самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное  | Объяснять значение понятия Гез, штатгальтер, уния, революция. | Вопросы по теме.Тест  | §15, заполнить таблицу |
| 13 | Английская буржуазная революция XVI века  | 1 | Комбинированный | Английская революция: причины, участники этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям. | Объяснять значение понятия Парламентская монархия, джентри, круглоголовые, «кавалеры», ремонстрация, гражданская война. | Составление таблицы «Реформы Долгого парламента»Тест  | §16, работа с документами |
| 14 | Англия: путь к парламентской монархии  | 1 | Комбинированный | Военная диктатура Кромвеля. | Наработка навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | Объяснять значение понятия Левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, парламентская республика, реставрация монархии. | Беседа по вопросам темы | §17, знать понятия |
| 15 | Международные отношения в XVI-XVIII вв.  | 1 | Комбинированный | Политическое устройство Европы в XVII в. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Европейское политическое равновесие.  | Наработка навыков делать анализ источников, работать с картой. | Объяснять понятия политического равновесия, масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны. | работа по картеБеседа по вопросам темы | §18-19. Задание 4 (письменно) |
| 16 | Контрольная работа «Мир в начале Нового времени» | 1 | Урок систематизации заданий |  | Тестирование | Обобщение и систематизация изученного. | Контрольная работа «Мир в начале Нового времени» |  |
| **Раздел 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (8 часов)** |
| 17 | Век просвещения | 1 | Медиа урок | Черты Просвещения. Политический идеал просветителей Англии и Франции. | Наработка навыков самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | Объяснять значение понятия Просвещение, права человека, просвещенный абсолютизм. | Беседа по вопросам темы | § 20 Задание 9 (письменно) |
| 18 | Культура эпохи просвещения | 1 | Медиа урок | Основные направления европейского искусства. Музыка. Композиторы – Моцарт, Бетховен и др. Тенденции развития искусства. | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий Воспитание толерантного отношения  | Называть и характеризовать основные направления европейской культуры.  | Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей» | §21. Приготовить сообщения по теме |
| 19 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Основные понятия: Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм  | Навык исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России Объяснять значение понятия Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм | Фронтальный опрос | §22 Объяснять значение понятия |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Комбинированный | Североамериканские колонии Англии их хозяйственное развитие, система управления. Североамериканская нацияКонфликт между жителями колоний и английской короной. | Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками,  | Причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия. Объяснять значение понятия Пилигрим, развитие капитализма, наемный труд, характерные черты нового американского общества. | Фронтальный опрос | §23 работа с документами |
| 21 | Война за независимость Образование США | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Лоялист, Декларация, федерация, «Бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей. Уметь работать со схемами (составлять, читать) | Итоги войны за независимость. Объяснять значение понятия Лоялист, Декларация, федерация, «Бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция Историческое значение образования США. | Беседа по вопросам темы. Тест. | § 24 Задание 4 (письменно) |
| 22 | Начало Великой Французской революции | 1 | Медиа урок | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Образование Учредительного собрания. | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей | Объяснять значение понятия :третье сословие Конвент, Учредительное собрание. | Беседа по вопросам темы. Тест.  | §25, знать понятия |
| 23 | Установление республики во Франции | 1 | Комбинированный | Жирондисты, якобинцы, санкюлот. Комитет общественного спасения. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей | Объяснять значение понятия жирондисты, якобинцы, санкюлот. Комитет общественного спасения. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791. | Беседа по вопросам темы.  | §26, знать понятия |
| 24 | Директория Установление диктатуры | 1 | Комбинированный | Падение якобинского режима **.** Режим Директории. | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей | Объяснять значение понятия Термидорианская реакция, Директория. | Беседа по вопросам темы. Тест.  | §27, знать понятия |
| **Раздел 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (4 часа)** |
| 25 | Латинская Америка в колониальный период | 1 | Комбинированный | Порядок управления в Латинской Америке. Социальная структура латиноамериканского общества. Борьба за независимость | Наработка навыков работы с картой и атласом | Особенности развития общества Латинской Америки в Новое время. | Фронтальный опрос | §28 |
| 26 - 27 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. | 2 | Медиа урок | Тенденции развития восточных государств. Традиционное восточное общество. | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям.Наработка навыков работы с картой и атласом | Раскрывать основные черты эконом и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.режим Токугавы, сегунат. Маньчжуры, империя Цин. Держава Великих Моголов. | Беседа по вопросам темы | § 29-30Подготовиться к контрольной работе |
| 28 | Контрольная работа «Мир в новое время: XVI-XVIII века»  | 1 | Урок контроля знаний |  | Наработка навыков к сдачи экзаменов в форме ГИА | Закрепление знания важнейших фактов данного периода. | к/ работа в тестовой форме |  |
| **История России (конец XVI - XVIII вв.)** |
| 29 | Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII века  | 1 | Урок изучения нового | Страна на переломе веков. Хронологические рамках истории новой России | Умение работы с атласом и картой; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта. | Объяснять значение понятия геополитика, евроазиатская держава. | Фронтальный опрос | Таблица «Территориальное расширение Российского государства в XVI-XVII вв.» |
| **Раздел 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)** |
| 30 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Комбинированный | Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Митрополит Иов. Учреждение Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Г. Отрепьев.  | Наработка навыков работы с картой и атласом. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта | Понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание. | Таблица «Внутренняя политика Бориса Годунова» Тест | §1, вопросы 1, 2, 3§2, работа с документами |
| 31-32 | Смута в Российском государстве | 2 | Комбинированный | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение.  | Наработка навыков доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Опреде­лять причины Смутного времени, показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории | Таблица «Смутное время в России» | §3, работа с документами |
| **Раздел 2. Россия в XVII в. (12 часов)** |
| 33 | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 | Комбинированный | Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелко товарного производства, возникновение мануфактур, начало формирование всероссийского рынка | Наработка навыков использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России XVII в. | Объяснять объектив­ные причины отстава­ния России. Объяснять значение понятия мелкотоварное ремесло, специализация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм мелкотоварное производство. | Беседа по вопросам темы | § 4, работа с документами Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и |
| 34 | Сословия российского общества | 1 | Комбинированный | Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян. | Выявлять особенности сословной структуры российского общества | Объяснять значение понятия оброк, барщина, сословия, дворяне, владельческие крестьяне, черносошные | Беседа по вопросам темы и схемам | §5, знать новые понятия, работа с документами |
| 35 | Политическое развитие России | 1 | Комбинированный | Сословно-представительная монархия. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя.   | Наработка навыков работать с историческими источниками Анализировать отрывки их Соборного уложения 1649 г. использовать их для характеристики политического устройства России. | Рассказывать об устройстве политической жизни России XVII в. Объяснять значение понятия самодержавие, абсолютизм, крепостничество, волость. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Боярская дума.  | тест | §6 знать новые понятия, работа с документами |
| 36- 37 | Власть и церковь.  | 2 | Комбинированный | Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Реформы Никона. Духовный раскол в обществе | Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. | Объяснять значение понятий церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы | Беседа по вопросам темы и схемам | §7 знать новые понятия, подготовить сообщения. |
| 38-39 | «Бунташный век» | 2 | Медиа урок | Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. Выступления старообрядцев.  | Формирование умений работать с исторической картой, дополнительной литературой | Причи­ны выступлений, обос­новывать понятие «Бунташный век». Знать основные персо­налии, показывать на карте основные терри­тории, охваченные движениями | Диктант терминов, обобщающая бесе­да о причинах и последствиях народ­ных движений  | § 8. Знать новые понятия |
| 40-41 | Внешняя политика России в XVII в | 2 | Комбинированный | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.  | Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, схемах. анализировать историческую информацию,  | Основные на­правления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России | Задания по карточкам, предъявление ре­зультатов деятель­ности на контурной карте | §9, знать новые понятия, работа с контурной картой 10, задание 1-6 |
| 42-43 | Культура России в XVII в. | 2 | Медиа урок | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний.  | Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры в XVII в.  | Объяснять, в чем заключались новые веяние в отечественной культуре в XVII в.Объяснять значения понятий обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть | Составить таблицу «Научные открытия» «Новые элементы в русской культуре в XVII в.» | §10 - 11. Вопросы и задания |
| 44 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинированный | Сословия России. Бытовой уклад населения. | Характеризовать исторические условия развития России, наиболее существенные достижения культуры | Сравнивать быт россиян в XVII в. с бытом европейских стран периода | Демонстрация презентаций, сообщения. | Подготовиться к контрольной работе |
| 45 | Контрольная работа«Россия в XVII в.»  | 1 | Урок систематизации знаний |  | Наработка навыков к сдачи экзаменов в форме ГИА | Закрепление знания важнейших фактов данного периода | контрольная работа в тестовой форме |  |
| **Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII в. (8 часов)** |
| 46 | Россия на рубеже XVII - XVIIIв. Предпосылки Петровских преобразований | 1 | Комбинированный | Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина и Голицына.  | Наработка навыков представлять результаты изучения исторического материала в формах конспектапроводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Объяснять значения понятий реформы, предпосылки преобразований, причины отставания России от европейских стран | Фронтальный опрос | §12, работа с документами. Подготовить инд. сообщения. по теме |
| 47 | Начало царствования Петра I | 1 | Комбинированный | Детство и юность Петра. Начало царствования Петра. Стрелецкие восстания. Азовские походы. Великое посольство.  | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей | Объяснять значения понятий лавра, брандер, Азовские походы, Великое посольство.  | Фронтальный опрос | §13 знать новые понятия, работа с документами |
| 48- 49 | Внешняя политика Петра I | 2 | Комбинированный | Направление и цели внешней политики России. Необходимость создания регулярной армии. Северная война, ее ход и итоги. | Составлять сравнительные таблицы, давать характеристику историческим событиям, обобщать исторические явления | С помощью карты называть основные события Северной войны. Объяснять значения понятий регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория  | Беседа по вопросам темы. Тест | §14 . выполнить картосхемы сражений Северной войны |
| 50 | Преобразования Петра I. Экономика России в первой четверти XVIII в.  | 1 | Комбинированный | Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы.  | систематизировать материал в табл. «Петровские преобразования» | Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати | табл. «Петровские преобразования».диктант дат.  | §15 -16 знать новые понятия, работа с документами |
| 51 | Народные движения первой четверти в XVIIIв. | 1 | Комбинированный | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей.  | Проводить поиск информации для сообщения о исторических деятелей | Объяснять значения понятий работные люди, посессионные крестьяне, отходникипредпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I. | Исторический диктант. Таблица «Народные восстания при Петре I | §17, знать новые понятия, работа с документами |
| 52- 53 | Развитие культуры и изменения в культуре и быте в период Петровских преобразований. | 2 | Комбинированный | Светский характер культуры. Образование в России. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.  | Развивать умения самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусств | Объяснять значения понятий ассамблея, гравюра, кант, политес, Кунсткамера, клавикорды, Петровское барокко  | Беседа по вопросам темы. Карточки с заданиями | §18-17, письменная работа по вопросам 1-3Презентации и инд. сообщения по теме |
| **Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (17 часов)** |
| 54 | Дворцовые перевороты. | 1 | Комбинированный | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть, последствия. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.  | Систематизироватьматериал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Формирование умений сравнивать исторические явления | Объяснять значения понятий дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, кондиции, престолонаследник. | Беседа по вопросам темы. Тест | §20-21, работа с документами |
| 55 | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | Комбинированный | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.  | Формирование умений сравнительного анализа | Объяснять значения понятий: откуп, подряд, манифест , крестьянские провинности. Усиление крепостного права. | Беседа по вопросам темы. Тест | §22, работа с документами, письменно ответить на вопросы по карточкам |
| 56 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | Комбинированный. | Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики  | Закрепление навыков работы с картой, картосхемами, историческими документами. | Давать оценку участия России в Семилетней войне. | Беседа по вопросам темы. Тест | §23, работа с картой (выполнение заданий по карте)  |
| 57- 58 | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерина II | 2 | Комбинированный | Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. убернская реформа.  | Формировать навыки работы с историческими документами, анализировать и обобщать исторические факты и явления | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизмУложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание. Капиталистический уклад. Оформление сословного строя.  | Беседа по вопросам темы. Тест | §24, письменно вопрос 1, работа с документами, выполнить задания к ним. |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева | 1 | Комбинированный | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания. | Формировать навыки работы с историческими документами, анализировать и обобщать исторические факты и явления | Объяснять значения понятий восстание, война, «Прелестные грамоты», самоуправление | Беседа по вопросам темы. Тест | §25, работа над вопросами документа, заполнить таблицу |
| 60-61 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в | 2 | Комбинированный | Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.  | Формирование умений сравнительного анализа Совершенствовать умение читать карту | Определять основные черты экономического развития. Делать вывод о влия­нии крепостного права на развитие отраслей экономики. Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в России  | Беседа по вопросам темы. Тест | Подготовить индивидуальные сообщения по теме. Презентация по теме. |
| 62 - 63 | Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство | 2 | Комбинированный | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство.  | Умения работать с картой, обосновывать свои выводы фактами, основываясь на дополнительной литературе. | Определять направле­ние внешней политики. Показывать на карте территориальные при­ращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты Объяснять значения понятий коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет | тестирование | §26, вопросы и задания |
| 64-65 | Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в.  | 2 | Комбинированный | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.  | Умения работать с картой, обосновывать свои выводы фактами, основываясь на дополнительной литературе. | Объяснять значения понятий деспотия, коалиция, блокада, оборонительная война, захватническая война, эскадра  | Работа с контурной картойтест | §29, вопросы и задания |
| 66 - 67 | Культура России во второй половине XVIII в.  | 2 | Комбинированный | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Развитие естественных и гуманитарных наук, техники. Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. западноевропейское влияние и развитие национального искусства. Развитие музыки.  | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры и науки XVIII в. Развивать умения самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусств | Объяснять значения понятий ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной театр, идеология, ода, реализм, сентиментализм. | Фронтальный опрос | §30, работа с документами, составить кроссворд «Достижения науки» |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «XVIII в. в историческом развитии России» | 1 | Комбинированный |  | Обобщение и систематизация изученного | Особенности развития России и мира. | Опрос, работа с документами | Подготовка к контрольной работе |
| 69-70 | Контрольная работа «История России XVII - XVIII вв.»  | 2 | Урок контроля знаний |  | Наработка навыков к сдачи экзаменов в форме ГИА | Закрепление знания важнейших фактов данного периода | к/ работа в тестовой форме  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

**Список литературы**

**Рабочая программа по истории России реализуется на основе следующего учебно-методического комплекса:**

1. Учебник: Данилов А. А, Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. М.: Просвещение, 2013 г.

**Методические пособия:**

1. Атлас и контурные карты по истории России с древнейших времен до конца XVIII века.
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику Данилова А. А, Косулиной Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Тетрадь на печатной основе 7 класс «История России. Конец XVI- XVIII века», 7 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, - М.: «Просвещение», 2010 г.

**Рабочая программа по Новой истории реализуется на основе следующего учебно-методического комплекса:**

1. Учебник: Юдовская, А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800. М.: Просвещение, 2013 г.
2. Атлас и контурные карты по новой истории 1500-1800 гг.
3. Тетрадь на печатной основе. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013 . в 2-х частях.

**Литература для учащихся.**

1. Бердинских В.А. Россия в IX-XVI веках. Книга для чтения. 6-7 классы. – М., Баласс, 2004.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия истории – М., Махаон, 2008
3. Большая иллюстрированная энциклопедия истории искусств – М., Махаон, 2007
4. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории – Астрель, 2006 Чубарьян А.А. Новое время – Астрель, 2007
5. Энциклопедия для детей Аванта плюс.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
2. <http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных
3. <http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
4. <http://his.1september.ru/> – Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
5. <http://history.standart.edu.ru/> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
6. <http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
7. <http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории
8. <http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
9. <http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
10. <http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
11. <http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»
12. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
13. <http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
14. <http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
15. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
16. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> – История Отечества с древнейших времен до наших дней
17. <http://elib.ispu.ru/library/history> – История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
18. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> – Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
19. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> – Династия Романовых
20. <http://www.rusempire.ru> – Российская Империя: исторический проект
21. <http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
22. <http://www.1-day.ru> – Проект «День в истории»
23. <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
24. <http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации
25. <http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война
26. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
27. <http://www.archaeology.ru> – Российский археологический сервер
28. <http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России
29. <http://www.temples.ru> – Храмы России
30. <http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий
31. <http://www.kreml.ru> – Музеи Московского Кремля
32. <http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей
33. <http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
34. <http://www.hist.ru> - Лабиринт времен: исторический веб-альманах
35. <http://www.shipyard.chat.ru> – Эскадра Колумба
36. <http://www.historyru.com> – История государства Российского в документах и фактах
37. <http://www.teacher.syktsu.ru> – Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории