

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии 2004, Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин*.* М.: Дрофа, 2008г

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страновед­ческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманисти­ческую и культурологическую роль в образовании и воспита­нии учащихся.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», вклю­чающий определенные географические сведения. По отно­шению к курсу географии данный курс является пропе­девтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

 **Цели учебного предмета**

**Изучение  географии на  базовом  уровне  на ступени основного  общего  образования  в 7 классе направлено  на  достижение  следующих  целей:**

 - раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;

 - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

 Основные **задачи** курса:

 - формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;

 - расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локаль­ного;

 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;

 - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро­ды, природных богатств, использовании их населением в хо­зяйственной деятельности;

 - развитие понимания закономерностей размещения насе­ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

 - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;

 - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто­рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру­гой культуры;

 - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо­вания, процесса нарастания экологических проблем в преде­лах материков, океанов и отдельных стран;

 - формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по­ведения в ней;

 - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;

 - развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;

 - выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Форма контроля**

 Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Место курса географии в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса географии на ступени основного общего образования в 7 классе отводится 70 часов, из них 3ч – резервное время (2 часа в неделю), в том числе:

- на практические работы – 21 час

- на контрольные работы – 1 часа

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Введение (2ч)**

 Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

 Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

 Источники географической информации. Карта— основной источник географических знаний. Географические ме­тоды изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2ч)**

 **Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

 Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2ч)**

 **Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

 **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразую­щие факторы.

Практические работы.

**3.** Характеристика климата по клима­тическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН –**

**ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2ч)**

 **Воды Мирового океана.** **Схема поверхностных тече­ний**. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

 Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч)**

 Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географи­ческой оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль животных организмов в формировании природы.

 Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообра­зие природных комплексов.

 Природная зональность. Что такое природная зона? Раз­нообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

**5.** Анализ карт антропогенных ланд- шафтов; выявление материков с самыми большими ареала­ми таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

 **Численность населения Земли.** Размещение населе­ния. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

 **Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

 **Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.**

**6.** Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)**

**ОКЕАНЫ (2ч)**

 **Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору).

**9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)**

 **Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных матери­ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природ­ных зон. Почвенная карта.

**АФРИКА (10ч)**

 **Географическое положение. Исследования Африки**. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

 **Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

 **Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

 **Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

 **Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

 **Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

  **Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

 **Страны Западной и Центральной Африки.** Нигерия. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

 **Страны Восточной Африки.** Эфиопия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

 **Страны Южной Африки.** **Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

**10.** Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки.

**11**. Определение по нартам основных видов деятельности населения стран Центральной Африки.

**12.** Оценка географического положе­нии. планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч)**

 **Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

 **Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

 **Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

 **Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)**

 **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

 **Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

 **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

 **Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

 **Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

 **Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

 **Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**АНТАРКТИДА (1ч)**

 **Географическое положение.** Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения юж­ной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)**

 **Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч)**

 **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

 **Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

 **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто- in. I Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки ини производные рельефа и климата материка.

 **Природные зоны.** Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влия­нием деятельности человека. Население.

 Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

 **Соединенные Штаты Америки.** Географическое положе­ние. природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

 **Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**18.** Выявление особенностей размещения населения, а гографического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**ЕВРАЗИЯ (16ч)**

 **Географическое положение. Исследования Центральной** Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

 **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

 **Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие кли­мат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

 **Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположе­ние и характеристика природных зон. Высотные пояса в Ги­малаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

 **Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран ре­гиона.

 **Страны Западной Европы.** Общая характеристика реги­она. Географическое положение, природа, население, хозяй­ство, объекты всемирного наследия Великобритании, Фран­ции и Германии.

 **Страны Восточной Европы.** Общая характеристика реги­она. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия.

 **Страны Южной Европы.** Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

 **Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

 **Страны Центральной Азии.** Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикис­тана, Туркмении и Монголии.

 **Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

 **Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

 **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хо­зяйственной деятельности населения стран Северной Ев­ропы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характерис­тика Великобритании, Франции и Германии.

**22.** Группиров­ка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**23.** Составление описания географического положения круп­ных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24.**Моделирование на контурной карте размещения природ­ных богатств Индии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2ч)

**Закономерности географической оболочки.** Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природ­ных богатств.

Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств матери­ков и океанов.

**26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы**

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** *ставится, если ученик:*

1.  Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.  Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4.  Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** *ставится, если ученик:*

1.   Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.   Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.   В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4.   Ответ самостоятельный;

5.   Наличие неточностей в изложении географического материала;

6.   Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.   Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.    Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9.   Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** *ставится, если ученик:*

1 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5.  Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6.  Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7.  Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8.  Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9.   Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11.  Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.  Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** *ставится, если ученик:*

1.  Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.  Не делает выводов и обобщений.

3.  Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.  Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.  При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.  Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

***Оценка "1"*** *ставится, если ученик:*

1.  Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2.  Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.  выполнил работу без ошибок и недочетов;

2.  допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2.   или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1.  Не приступал к выполнению работы;

2.  Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

    Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

   Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

 1.  Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.  Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

 **Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Оценка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и**

**другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

 **Практические работы**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков. Описание по карте рельефа одного из двух материков.
3. Характеристика климата по климатическим картам
4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов
5. Анализ карт антропогенных ландшафтов
6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и крупных городов
8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и др. функций одного из океанов
9. Описание по картам и др. источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов.
10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
11. . Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии
12. Составление описания природы, населения, географического положения крупных регионов Бразилии или Аргентины.
13. Определение целей изучения южной полярной области Земли.
14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
15. Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов.
16. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
17. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
18. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
19. Группировка стран Юго-Западной Европы по различным признакам.
20. Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте.
21. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
22. моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов
23. Составление описания местности: выявление её гео-экологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

**Контрольные работы**

1. Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география материков и океанов»

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен***

**1. Знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов,
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;

.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* чтения карт различного содержания;
* принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** |
| **Умения** | **Знания** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 1 | Урок изучения нового материала | Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами |  Умение работать с учебной информацией. | Части света и материки. | Эвристическая беседа. | Вопросы к тексту, приобрести атлас и к/к 7 класса |
| 2 | Источники географической информации | 1 | Урок изучения нового материала Практическая работа | Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Показывать материки и части света.Приводить примеры коралловых, вулканических и материковых островов. | Давать характеристику картам по масштабу, содержанию и охвату территории | Оценка за практическую работу | Без задания |
| **Раздел 1 ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)** |
| **Литосфера и рельеф Земли (2часа)** |
| 3 | Происхождение материков и океанов | 1 | Урок изучения нового материала | Теории происхождения Земли. Сейсмические пояса Земли. Взаимосвязь форм рельефа и тектонического строения Земли | Показывать литосферные плиты и пояса сейсмической активности на карте | Строение материковой и океанической земной коры.Сейсмические пояса Земли | Фронтальный опрос | Вопросы к тексту |
| 4 | Рельеф Земли | 1 | Практическая работа | Чтение карт, космических и аэроснимков. Описание по карте рельефа одного из двух материков (по выбору учащегося) | Описывать рельеф по карте (пользоваться шкалой глубин и высот, уметь сориентировать форму рельефа по сторонам горизонта) | Взаимодействие внутренних и внешних сил Земли – основная причина разнообразия рельефа Земли | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| **Атмосфера и климат Земли (2часа)** |
| 5 | Распределение температуры воздуха, давления и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | Урок изучения нового материала | Климатические карты.Постоянные ветры. Распределение температур и атмосферного давления по поверхности Земли. | Уметь показывать на карте изотермы и изобары. | Понятие воздушная масса. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| 6 | Климатические пояса Земли | 1 | Практическая работа | Практическая работа:- Характеристика климата по климатическим картам- Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов | Давать характеристику климата по карте | Климатические пояса | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. (2 часа)** |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | 1 | Урок изучения нового материала | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. | Уметь показывать на карте холодные и тёплые течения Схема поверхностных течений. | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| 8 | Жизнь в океане. | 1 | Урок изучения нового материала | Разнообразие жизни в океане. | Распределять организмы по уровням океана | Биологические богатства океана Разнообразие морских организмов. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд по теме |
| **Географическая оболочка (3 часа)** |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Строение географической оболочкиСвойства географи­ческой оболочкиКруговорот веществ и энергии | Изобразить схему «Строение географической оболочки» | Свойства географической оболочки | Дифференцированный опрос. | рисунок |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | 1 | Урок изучения нового материала | Разнообразие природных комплексов суши и океана |  | Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. | Дифференцированный опрос. | Рисунок-схема ПК по выбору |
| 11 | Природная зональность | 1 | Практическая работа | Анализ карт антропогенных ландшафтов | Закономерности размещения природных зон на Земле. | Природная зонаШиротная зональностьВысотная поясность | Дифференцированный опрос. | Повторить тему «Географическая оболочка» |
| **Население Земли (3 часа)** |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 | Практическая работа | Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | Уметь показывать: крупные города, территории с высокой плотностью населения | Размещение населе­ния. Факторы, влияющие на численность населения | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 13 | Народы и религии мира. | 1 | Практическая работа  | Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и крупных городов. | Читать карту «Народы» | Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Народы мира» |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | Урок изучения нового материала Основные виды хозяйственной деятельности людей. |  | Умение составить вопросы к тексту | Культурно-исторические регионы мира. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| **Раздел 2. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)** |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. | Отметить на к/к все части океана | Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | Дифференцированный опрос. | Доработать таблицу |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 | Практическая работа | Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и др.функций одного из океанов.Описание по картам и др. источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов. | Отметить на к/к все части океана | Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | Дифференцированный опрос. | Доработать таблицу |
| 17 | Общие особенности природы южных материков. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности географического положения южных матери­ков. |  | Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. | Дифференцированный опрос. | Конспект темы |
| **Африка (10 часов)** |
| 18 | Географическое положение. Исследование Африки. | 1 | Урок изучения нового материала | Географическое положение. | На к/к отметить ГП материка | Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. | Дифференцированный опрос. | Конспект темы |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные формы релье­фа. | Размещение месторождений полезных ископаемых. | Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 20 | Климат. Внутренние воды. | 1 | комбинированный | Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. | Показывать на карте реки и озёра | Климатические пояса Афри­ки. | Дифференцированный опрос. | кроссворд |
| 21 | Природные зоны. | 1 | Урок изучения нового материала | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. | Анализировать и обобщать содержание текста переводить текстовый материал в таблицу | Природные зоны | Дифференцированный опрос. | таблица |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | комбинированный | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. |  | Заповедники и национальные парки. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| 23 | Население. | 1 | комбинированный | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. | Умение составить вопрос к тексту |  | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристи­ка региона. | Умение составить вопрос к тексту |  | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 | Практическая работа | Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. | Умение составить вопрос к тексту |  | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая харак­теристика региона. | Умение составить вопрос к тексту | Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 27 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. | 1 | практическая работа | Общая характеристика региона. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | Умение составить вопрос к тексту | Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| **Австралия и Океания (5 часов)** |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | комбинированный | Своеобразие географического положения материка. | Пользоваться планом «Характеристика ГП материка» | Размещение месторожде­ний полезных ископаемых. | Дифференцированный опрос. | Конспект темы |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 | Урок изучения нового материала | Факторы, определяющие особенности климата материка. |  | Климатические пояса и области.Внутренние воды. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд по теме |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | Урок изучения нового материала | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. |  | Своеобразие органического мира. | Дифференцированный опрос. | таблица |
| 31 | Австралийский Союз. | 1 | Практическая работа | Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии | Умение делать сравнение по заданным критериям | Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 | комбинированный | Океания. Природа, население и страны. | Ориентироваться по карте | Памятники природного и культурного наследия. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| **Южная Америка (7 часов)** |
| 33 | Географическое положение и история открытия. | 1 | комбинированный | Географическое положение.Ис­тория открытия и исследования материка. | Пользоваться планом «Характеристика ГП материка» | Путешественники, внесшие вклад в исследование материка | Дифференцированный опрос. | Конспект темы |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | комбинированный | История формирования основных форм рельефа материка. | Читать карту | Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 35 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Урок изучения нового материала | Климатообразующие факто­ры. | Читать карту | Климатические пояса и области. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд по теме |
| 36 | Природные зоны. | 1 | Урок изучения нового материала | Своеобразие органического мира ма­терика.Высотная поясность в Андах. | Читать карту | Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. | Дифференцированный опрос. | Таблица  |
| 37 | Население | 1 | Урок изучения нового материала | История заселения материка Численность, плотность, этнический состав населения | Показывать на карте страны | Страны и их столицы | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия. | 1 | Практическая работа | Составление описания природы, населения, географического положения крупных регионов Бразилии или Аргентины. | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 39 | Страны Анд. Перу. | 1 | Урок изучения нового материала | Своеобразие природы Анд.**Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран** | Составлять комплексную характеристику страны | Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| **Антарктида (1 час)** |
| 40 | Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. | 1 | Практическая работа | Определение целей изучения южной полярной области Земли. | Пользоваться планом «Характеристика ГП материка» | Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| **Северные материки(1час)** |
| 41 | Общие особенности природы северных материков. | 1 | Урок изучения нового материала | Географическое положение. Общие черты рельефа. Общие черты климата и природных зон. | Умение задать вопрос по темеУмение выделять общее и особенное у объектов сравнения | Географическое положение. Общие черты рельефа. Общие черты климата и природных зон. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 42 | Географическое положение и история открытия и исследования | 1 | Урок изучения нового материала | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. | Пользоваться планом «Характеристика ГП материка» | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. | Дифференцированный опрос. | Конспект темы |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты рельефа материка. | Читать карту | Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Дифференцированный опрос. | Выучить условные знаки полезных ископаемых |
| 44 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Урок изучения нового материала | Климатообразующие факторы | Читать карту | Климатические пояса и области | Дифференцированный опрос. | Кроссворд по теме |
| 45 | Природные зоны. Население. | 1 | Урок изучения нового материала | Население. Особенности распределения природных зон на материке. | Читать карту | Население. Особенности распределения природных зон на материке. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 46 | Канада. | 1 | Урок изучения нового материала | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 47 | Соединённые Штаты Америки. | 1 | Урок изучения нового материала | Географическое положе­ние. Природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положе­ние. Природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 48 | Северная Америка. Мексика.  | 1 | практическая работа | Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и МексикиВыявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов. | Составлять комплексную характеристику страны | Основных виды природных ресурсов Канады, США и МексикиОсобенности размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов. | Дифференцированный опрос. | Сообщение о древних цивилизациях в Мексике |
| **Евразия (11часов)** |
| 49 | Географическое положение. История открытия и исследования Центральной Азии. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. | Пользоваться планом «Характеристика ГП материка» | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. | Дифференцированный опрос. | Вопросы к тексту |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. | Читать карту | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. | Дифференцированный опрос. | Доделать к/к |
| 51 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Урок изучения нового материала | Факторы, формирующие кли­мат материка.Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. | Читать карту | Знать реки, озёра(географическая номенклатура) | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Внутренние воды» |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | 1 | Практическая работа | Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | Читать карту | Народы Евразии. Страны. | Дифференцированный опрос. | Доделать «каталог» |
| 53 | Страны Северной Европы | 1 | Практическая работа | Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | Уметь делать описание по плану | Комплексная характеристика стран ре­гиона. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Северной Азии» |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. | Составлять комплексную характеристику страны | Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Западной Европы» |
| 55 | Франция. Германия. | 1 | Практическая работа | Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | Составлять комплексную характеристику страныСравнивать по плану два объекта | Географическое положение, природа, население, хозяй­ство, объекты всемирного наследия Великобритании, Фран­ции и Германии. | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 56 | Страны Восточной Европы. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристика реги­она. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. | Составлять систематизирующую таблицу | Общая характеристика реги­она. | Дифференцированный опрос. | таблица |
| 57 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 | Урок изучения нового материала | Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия. | Составлять комплексную характеристику страны | Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Восточной Азии» |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 | Урок изучения нового материала | Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии | Составлять комплексную характеристику страны | Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Южной Европы» |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | Практическая работа | Группировка стран Юго-Западной Европы по различным признакам. | Умение классифицировать по признаку | Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Армении, Грузии и Азербайджана | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Юго-западной Азии» |
| 60 | Страны Центральной Азии. | 1 | Практическая работа | Общая характеристика ре­гиона. | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикис­тана, Туркмении и Монголии. | Дифференцированный опрос. | Кроссворд «Страны Центральной Азии» |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | Практическая работа | Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте. | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 62 | Япония. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристика Японии | Составлять комплексную характеристику страны | Общая характеристика Японии | Дифференцированный опрос. | сообщение |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | Практическая работа | Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. | Составлять комплексную характеристику страны | Особенности природно-ресурсной базы страны | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство страны | Составлять комплексную характеристику страны | Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство страны | Дифференцированный опрос. | Вопросы к теме |
| **Географическая оболочка – наш дом (2 часа)** |
| 65 | Закономерности географической оболочки. | 1 | Урок обобщение знаний | Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность. | Выделять главное | Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность. | Дифференцированный опрос. | Выучить конспект темы |
| 66 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | Урок обобщение знаний | - моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов-Составление описания местности: выявление её гео-экологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. | Умение работать на контурной карте по заданию | Значение природ­ных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. | Дифференцированный опрос. | Доработать к/к |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Урок обобщение знаний | Ключевые понятия курса «Физическая география материков и океанов» |  | Ключевые понятия курса «Физическая география материков и океанов» | Контрольная работа | Без задания |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экран проекционный.

**Список литературы**

**I. Учебные пособия для обучающихся:**

 1. *Учебник***:** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа.

1. География. 7 кл.: атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011.

 3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт: 7 кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2011.

**II. Учебные пособия для преподавателей:**

1. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Коринская В.А. География материков и океанов / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.:Дрофа, 2007
4. Крылова О.В. География: материки и океаны: 7 кл. - М.: Просвещение, 2006
5. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6 – 7 классы) из сборника нормативных документов «География». – М.: Дрофа, 2007; страница 69.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.
7. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое nocoбие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010

**Дополнительная литература для преподавателей**

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М.: «ВАКО», 2005
2. Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 2003
3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
5. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
6. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
7. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств

 «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М:

 Глобус, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.iddk.ru/ru/> - Географическая энциклопедия Дискавери.

- <http://www.nd.ru/> - "Живая планета", Самые умные. Вопросы по географии