

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Рассмотрено
на заседании
цикловой комиссии,
председатель комиссии
Л.В. Шеверенова
«31» августа 2017г.

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Ладт
О.А. Табилова
«31» августа 2017г.

Утверждено:
Директор КГАПОУ
«ДКИОР» В.Н. Михайлов
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

наименование учебного предмета

5-9

класс

Составитель:
Вигиль Александра Александровна
преподаватель английского языка

Дивногорск, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1797 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отобранными для основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-освоение необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Школа работает по УМК «Английский в фокусе».

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов:

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Структура учебников «английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8

тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *в области письма и письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении *социокультурной компетенции от выпускников требуется*:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Говорение. Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести диалоги разного характера: этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»), диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину), диалог — обмен мнениями (выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем этикетного диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-побуждения – до 2 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-побуждения – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы) со стороны каждого учащегося, объем диалога – обмена мнениями – до 7 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы). Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9 класс).

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование).

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами; условных

предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Знание:

- значения родного и иностранного языков в современном мире;
- социокультурного портрета стран, говорящих на иностранном языке, их символики и культурного наследия;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий страны изучаемого языка; современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение:

- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Перифраз. Мимика, жесты. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения. Использование словарей и справочников, в том числе электронных. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение

устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельная работа в классе и дома.

Специальные учебные умения. Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий работе над текстом. Семантизация слов на основе языковой догадки. Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

<p>5 класс</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>
<p>6 класс</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>
<p>7 класс</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p>

	<p>Молодёжная мода. Покупки (22 ч).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39ч).</p>
<p>8 класс</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>
<p>9 класс</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета
«английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. Двуязычные словари	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>)		
Демонстрационные печатные пособия			
3	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам	Д Д Д	
	изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для	1	

	<p>чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспозиционный экран. • Принтер. 	<p>1 1 1</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	

Планируемые предметные результаты.

№ модуля	Результат	Кол-во лет на освоение	Классы	Подлежит аттестации
Выпускник научится:				
1	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру	5	5-9	да
2	Описывать увлечения и образ жизни своих друзей	5	5-9	да
3	Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых	5	5-9	да
4	Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер-афишу о предстоящем событии	5	5-9	да
5	Правильно воспроизводить названия школьных предметов, рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах	5	5-9	да
6	Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей	5	5-9	да
7	Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы	5	5-9	да
8	Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка	5	5-9	да
9	Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру	5	5-9	да
10	Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах	5	5-9	да
11	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности	5	5-9	да
12	Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка	5	5-9	да
13	Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях	5	5-9	да

14	Писать письма иностранному другу	5	5-9	да
15	Рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни	5	5-9	
16	Передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения	5	5-9	да
1-16	Произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи	1	5	да
1-16	Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах	2	5-6	да
1-16	Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка	2	5-6	да
1-16	Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов	5	5-9	да
1-16	Использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы	5	5-9	да
1-16	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	5	5-9	да
1-16	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	3	5-7	да
1-16	Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park) в настоящем, прошедшем и будущем временах	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	6-7	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that	3	6-8	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.	2	8-9	да
1-16	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French; Conditional III – If she	4	6-9	да

	had asked me, I would have helped her).			
1-16	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	3	7-9	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)	1	7	да
1-16	Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	2	6-7	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	4	5-8	да
1-16	Употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy	1	7	да
1-16	Употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	1	8	да
1-16	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend	2	8-9	да
1-16	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	3	7-9	да
1-16	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	3	7-9	да
1-16	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	5	5-9	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	3	7-9	да
1-16	Употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т. п.)	5	5-9	да
1-16	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	5	5-9	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	4	5-8	да
1-16	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	2	6-7	да
1-16	Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определенным и неопределенным, нулевым артиклем	4	5-8	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи местоимения:	4	5-8	да

	личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), возвратные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные			
1-16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	3	5-7	да
1-16	Употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	1	7	да
1-16	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	7	да
1-16	Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.	2	7-8	да
1-16	Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	1	5	да
1-16	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях	5	5-9	да
1-16	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atleast, intheend, however и т. д.)	3	6-8	да
Говорение. Диалогическая речь.				
1-16	Вести диалоги этикетного характера: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять; - выразить пожелания и реагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	5	5-9	да
1-16	Вести диалог-расспрос: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	5	5-9	да
1-16	Вести диалог-побуждение к действию: - обращаться с просьбой и выразить согласие/отказ ее выполнить; - давать совет и принимать/ не принимать его; - приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; - делать предложения и выразить согласие/несогласие принять его, объясняя причину	5	5-9	да
1-16	Вести диалог-обмен мнениями: - выразить точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; - высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку	5	5-9	да

	обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов			
1-16	Вести комбинированные диалоги для решения более сложных коммуникативных задач	5	5-9	да
Говорение. Монологическая речь.				
1-16	Делать краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	5	5-9	да
1-16	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или заданную коммуникативную ситуацию	5	5-9	да
1-16	Делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту	5	5-9	да
Аудирование.				
1-16	Аудирование с полным пониманием содержания: - относительно полно понимать текст; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию	5	5-9	да
1-16	Аудирование с пониманием основного содержания: - понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; - определять тему и коммуникативные намерения говорящего; - отделять новое от уже известного; - отделять существенное от несущественного	5	5-9	да
1-16	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: - вычленять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное; - выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; - выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия	5	5-9	да
Чтение.				
1-16	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	5	5-9	да
1-16	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных	5	5-9	да

	материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
1-16	Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение)	5	5-9	да
Письменная речь.				
1-6	Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)	3	5-7	да
1-16	Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)	3	7-9	да
1-16	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма: 100–120 слов, включая адрес	3	7-9	да
Выпускник получит возможность научиться:				
1-16	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников	5	5-9	нет
1-16	Устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка	5	5-9	нет
1-16	Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке	5	5-9	нет
1-16	Систематизировать и структурировать лингвистическую информацию	5	5-9	нет
1-16	Использовать знаково-символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка	5	5-9	нет
1-16	Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка	5	5-9	нет
1-16	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в	5	5-9	нет

	процессе изучения английского языка			
1-16	Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов	5	5-9	да
1-16	Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими/ русско-английскими словарями	5	5-9	нет
1-16	Самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Английский язык»	5	5-9	нет
1-16	Планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка	5	5-9	нет
1-16	Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные	5	5-9	нет
1-16	Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией	5	5-9	нет
1-16	Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Владеть навыками смыслового чтения на английском языке	5	5-9	да
1-16	Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)	5	5-9	да
1-16	Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в процессе изучения английского языка	5	5-9	нет
1-16	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных	5	5-9	нет

	задач по предмету «Английский язык»			
1-16	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера	5	5-9	нет
1-16	Осуществлять индивидуальную работу (выполнение лексико-грамматических и лингвострановедческих упражнений, тестов, написание личного письма или эссе и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5-9	да
1-16	Осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5-9	да
1-16	Осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5-9	да
1-16	Осуществлять проектную деятельность, способствующую изучению английского языка	5	5-9	да
1-16	Осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	5	5-9	да
1-16	Владеть устной, письменной речью и монологической контекстной английской речью	5	5-9	да
1-16	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка	5	5-9	да