

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Дзвиницкое училище (техникум) олимпийского резерва»



ТВЕРЖДЕНО

Директор КГАОУ СПО «ДУТОР»

В.П. Михайлов /В.П. Михайлов/

Приказ № 132-П/2

от « 21 » 08 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы по
специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификации Педагог по физической культуре и спорту

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл по общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 141 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
1. Работа с дополнительной литературой.	9
2. Составление кроссворда.	4
3. Составление тематического теста.	12
4. Подготовка сообщений по теме.	2
5. Подготовка презентации.	6
6. Составление схем.	4
7. Составление таблиц	2
8. Подготовка к контрольной работе.	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Предмет и задачи курса. Краткие исторические сведения. Основные анатомические понятия.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Предмет и задачи курса. Значение анатомо-физиологических знаний в системе физкультурного образования. Краткие исторические сведения о развитии анатомии и физиологии. Основные анатомо-физиологические понятия: организм, регуляция, функция, внешняя и внутренняя среда. Части, области поверхности тела. Условные плоскости и оси.	2	1
Раздел 2. Общие данные о строении и функциях организма человека.		4/2	
Тема 2.1. Анатомо-физиологическая характеристика эпителиальной и соединительная тканей	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Ткани. Значение тканей. Классификация тканей. Последовательность появления их в эволюции. Эпителиальная ткань. Особенности строения эпителиальной ткани и функции. Классификация эпителиальной ткани по строению и функциям, по происхождению. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительная ткань. Хрящевая ткань (гиалиновый, волокнистый и эластический хрящ) Костная ткань, костные клетки, остеон. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы	2	1
Тема 2.2. Анатомо-физиологическая характеристика мышечной и нервной тканей.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Мышечная ткань. Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Микроскопическое строение поперечно - полосатого мышечного волокна. Миофибриллы. Трофический и сократительный аппараты мышечного волокна. Поперечно - полосатая сердечная мышечная ткань. Нервная ткань, её строение, классификация. Нейрон, его строение и функции . Классификация нейронов.	1	1
	Практические занятия 1. Строение нервной и мышечной тканей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление теста по теме. «Виды тканей и их функции»	2	

Раздел 3. Характеристика опорно-двигательного аппарата			34/11	
Тема 3.1. Скелет. Общая характеристика костей. Химический состав.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Скелет. Общая характеристика костей. Части и функции скелета. Общая характеристика костей и их соединений. Химический состав костей. Внутреннее строение костей. Рост, развитие костей и адаптация. Влияние физических нагрузок на кости.			
Тема 3.2. Виды соединения костей.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Виды соединения костей. Непрерывные соединения и их характеристика.			
Тема 3.3. Скелет головы. Отделы черепа. Соединение костей головы.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Скелет головы. Отделы черепа, их характеристика. Кости мозгового и лицевого отделов черепа, их характеристика, строение. Соединение костей черепа			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить схему: «Кости скелета черепа человека».		1	
Тема 3.4. Скелет туловища. Позвоночный столб. Строение, функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
1	Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Физиологические изгибы позвоночного столба. Влияние физических нагрузок на позвоночный столб.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений по теме: «Влияние физических нагрузок на позвоночный столб в моем виде спорта.»		2	
Тема 3.5. Скелет туловища. Грудная клетка, строение, функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Скелет туловища. Строение грудины, и ребер. Соединения костей грудной клетки, формы грудной клетки, подвижность. Индивидуальные и возрастные особенности грудной клетки. Влияние физических упражнений на грудную клетку.			
Тема 3.6. Скелет свободной верхней конечности. Кости пояса верхней конечности.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
1	Скелет свободной верхней конечности. Кости пояса верхней конечности и их соединение. Функции скелета пояса верхней конечности. Возрастные особенности и адаптация скелета верхней конечности при физических нагрузках.			
Тема 3.7. Кости свободной верхней	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
1	Скелет свободной верхней конечности. Кости свободной верхней			

конечности и их соединение.		конечности. Соединения костей верхней свободной конечности. Функции. Возрастные изменения, адаптация скелета верхней конечности при физических нагрузках.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тематического теста по теме: «Кости свободной верхней конечности и их соединение».		1	
Тема 3.8. Скелет свободной нижней конечности. Кости скелета тазового пояса и их соединения.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Скелет свободной нижней конечности. Кости и соединения тазового пояса. Функции, и значение костей таза. Возрастные, половые различия и особенности строения таза.	1	1
Тема 3.9. Кости скелета свободной нижней конечности, их соединение.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Скелет свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечности. Значение и функции костей нижней конечности. Функциональная характеристика стопы. Своды стопы, плоскостопие, его профилактика. Возрастные особенности, адаптация скелета нижней конечности к физическим нагрузкам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по теме «Кости скелета свободной нижней конечности»		1	
Тема 3.10. Мышечная система. Строение и функции мышц.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Строение и функции мышц. Классификация мышц: по форме, положению, направлению волокон, отношению к суставам. Функциональные группы мышц. Мышца как орган. Синергизм и антагонизм в действиях мышц.	1	1
Тема 3.11. Сила и работа мышц. Возрастные особенности мышц.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Сила и работа мышц. Понятие о коэффициенте полезного действия и законе средних нагрузок. Возрастные особенности мышц. Изменение мышц под действием физических нагрузок. Гипертрофия мышц и её виды.	2	1
Тема 3.12. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Топографическая и функциональная характеристика групп мышц, участвующих в движении головы. Мимические и жевательные мышцы.	1	1
Тема 3.13.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Мышцы туловища. Группы мышц производящие разгибание позвоночного столба.	1	Мышцы туловища. Общая характеристика мышц туловища Мышцы разгибатели. Мышцы, производящие наклоны туловища в стороны.	1	1
	Практические занятия 1. Проекция мышц туловища производящие разгибание позвоночного столба.		2	
Тема 3.14. Мышцы туловища. Группы мышц производящие сгибание позвоночного столба.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Функциональные группы мышц производящие сгибание позвоночного столба. Мышцы, принимающие участие в механизме внешнего дыхания.	1	1
	Практические занятия 1. Проекция мышц туловища производящие сгибание позвоночного столба.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к контрольной работе.		2	
Тема 3.15. Функциональные группы мышц производящие движения пояса верхней конечности.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Мышцы верхней конечности. Общая характеристика мышц верхней конечности.	1	1
	Практические занятия 1. Функциональные группы мышц, производящие движение пояса верхней конечности: вперед, назад, вверх, вниз.		1	
Тема 3.16. Функциональные группы мышц свободной верхней конечности.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Общая функциональная характеристика мышц верхней конечности.	2	1
	Практические занятия 1. Функциональные группы мышц. Производящие движения в плечевом, локтевом суставах, производящие движения кисти и пальцев		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тест по теме «Мышцы верхней конечности»		2	
Тема 3.17. Мышцы нижней конечности. Функциональные группы мышц таза.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Мышцы нижней конечности. Общая характеристика мышц нижней конечности. Функциональные группы мышц таза: внутренние и наружные, сгибатели и разгибатели. Мышцы, принимающие участие в наклонах таза вперед, назад и в стороны, мышцы принимающие участие в движениях тазобедренного сустава	2	1
Тема 3.18.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Функциональные группы мышц свободной нижней конечности.	1	Функциональные группы мышц, производящие движения бедра в тазобедренном суставе, голени в коленном суставе. Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев. Мышцы, укрепляющие своды стопы. Травмы опорно-двигательного аппарата и их профилактика	2	1
	Практические занятия 1. «Проекция мышц нижней конечности на поверхность тела человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тест по теме: «Мышцы нижней конечности»		2	
Тема 3.19. Контрольная работа: Скелет человека и мышцы туловища.	Контрольная работа №1: Скелет человека и мышцы туловища.		2	3
Раздел 4. Анатомо-физиологическая характеристика положений движений тела человека			6/4	
Тема 4. 1. Роль ученых в развитии учения о движении тела человека, план анализа положений и движений тела человека.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Роль отечественных ученых в развитии учения о движении человека. План анализа положений и движений тела человека: действующие силы, влияющие на положение и движение человека, центр тяжести, центр объема, площадь опоры, виды равновесия, условия равновесия, влияние физических упражнений на организм.	1	1
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Классификация положений тела. Характеристика положений тела при нижней опоре, положении стоя: спокойное положение, напряженное положение и антропометрическое положение. Классификация осанки тела человека. Факторы, обуславливающие осанку. Влияние осанки на здоровье человека	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Характеристика положений тела при нижней опоре: мост, упор лежа». 2. Характеристика положений тела при верхней и смешанной опоре. «Вис на прямых руках», «вис прогнувшись», «упор на параллельных брусьях».		2		

Тема 4.3. Характеристика поступательных движений тела.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Характеристика поступательных движений тела. Ходьба, бег Классификация движений. Их краткая характеристика. Характеристика упражнения ходьба: одиночный шаг, двойной шаг. Черты отличия бега от ходьбы. Фазы прыжка в длину.		
	Практические занятия 1. Анатомо-физиологическая характеристика положений тела человека.			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: Характеристика вращательных движений тел. Прыжок в длину. Сальто назад.		2		
Раздел 5. Система органов пищеварения.			2/2	
Тема 5.1. Учение о внутренних органах. Строение органов пищеварительной системы.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Учение о внутренних органах. Особенности строения внутренних органов. Общий обзор органов пищеварения. Анатомо-физиологическая характеристика полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки. Железы пищеварительной системы, их строение и функции. Анатомо-физиологическая характеристика печени, поджелудочной железы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации: «Строение органов пищеварения».			
Раздел 6. Система органов дыхания.			2	
Тема 6.1. Общий обзор органов дыхания. Особенности строения и функции.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	1
	1	Общий обзор органов дыхания. Дыхательные пути: носовая полость, трахея, бронхи. Органы дыхания - легкие. Анатомические особенности строения и функции.		
Раздел 7. Мочеполовая система.			2/3	
Тема 7.1. Почки. Местоположение, строение, функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Почки. Строение и функции. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Местоположение, строение, функции. Мочевыводящие пути		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме «Строение и функции»			
			3	

	половой системы человека».		
Раздел 8. Сердечно - сосудистая система.		12/3	
Тема 8.1. Общий обзор сосудистой системы. Сердце – строение, функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Общий обзор сосудистой системы. Сердце. Местоположение, форма, вес, размеры, функции. Сердце – строение, функции. Камера сердца. Строение стенки сердца. Клапанный аппарат, сосуды сердца.	2	1
Тема 8.2. Строение и функции кровеносных сосудов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Кровеносная система. Артерии, вены, капилляры. Понятие о кругах кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Особенности строения стенок сосудов организма, Коллатеральное сообщение вен, анастомозы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации: «Строение сердца и сосудов».	3	
Тема 8.3. Артерии шеи и головы. Артерии верхней конечности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Плечеголовной ствол, подключичная артерия, сонные артерии. Артерии верхней конечности. Области кровоснабжения.	1	1
Тема 8.4. Артерии грудной и брюшной полости. Артерии нижней конечности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Артерии грудной полости: межреберные артерии, диафрагмальные артерии; артерии брюшной полости: поясничные нервы. Артерии нижней конечности: ветви общей подвздошной артерии, бедренные артерии, артерии голени и стопы. Области кровоснабжения.	2	1
	Практические занятия 1. «Проекция крупных сосудов головы, туловища, верхней и нижней конечностей на поверхность тела человека».	1	
Тема 8.5. Венозная система и Лимфатическая система.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Венозная система, общее строение, функции, значение. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены, вены отводящие кровь от нижних конечностей, брюшной полости. Лимфатическая система – общая характеристика. Лимфатические протоки: грудной проток и правый лимфатический проток. Лимфоидные органы. Селезенка, как главный лимфоидный узел организма	3	1
	Практические занятия 1. «Проекция крупных венозных сосудов туловища, нижней конечности	1	

	на поверхность тела человека».		
Раздел 9. Нервная система.		15/9	
Тема 9.1. Общий обзор нервной системы. Строение, функции. Рецепторы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Общий обзор нервной системы. Строение и функции нервной системы. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Нейрон – основная структурно - функциональная единица нервной системы. Понятие о рецепторах.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить схему «Классификация нервной системы».	1	
Тема 9.2. Центральная нервная система. Спинной мозг. Строение и функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Спинной мозг. Местоположение, форма, строение, оболочки мозга и функции. Чувствительные и двигательные нервы.	2	1
Тема 9.3. Головной мозг. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Головной мозг, отделы головного мозга. Продолговатый мозг. Местоположение, строение, функции. Мост, мозжечок: местоположение, строение, функции	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по теме: «Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок».	2	
Тема 9.4. Строение и функции среднего и промежуточного мозга.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Средний мозг, местоположение строение и функции. Промежуточный мозг, местоположение, строение и функции. Функции таламуса и гипоталамуса. Ретикулярная система, ее строение и функции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тест по теме: «Строение и функции среднего и промежуточного мозга».	2	
Тема 9.5. Строение и функции конечного мозга.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Конечный мозг. Полушария, внешнее и внутреннее строение. Кора больших полушарий как высший отдел ЦНС. Сенсорные и моторные зоны коры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Кора больших полушарий как высший отдел ЦНС».	2	
Тема 9.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Черепные, спинномозговые нервы и области иннервации.	1	Черепные нервы: 12 пар черепно-мозговых нервов, ход основных ветвей и области иннервации. Спинномозговые нервы, их анатомо-физиологическая характеристика. Нервные сплетения, их анатомо-физиологическая характеристика и области иннервации	2	1
Тема 9.7. Вегетативная нервная система и ее функции.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Вегетативная нервная система. Общий обзор. Классификация вегетативной нервной системы. Строение и функции.		
	Практические занятия 1. «Проекция периферических нервов на поверхность тела человека».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тест: «Вегетативная нервная система ее строение и функции».			
Раздел 10. Эндокринная система.			2/2	
Тема 10.1. Анатомическая характеристика желез внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Анатомо-физиологическая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их значение. Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая железы – местоположение, функции, значение. Влияние физических нагрузок на деятельность желез внутренней секреции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу: «Железы внутренней секреции, гормоны и их функции»			
Раздел 11. Сенсорные системы.			7/4	
Тема 11.1. Характеристика сенсорных систем. Зрительная сенсорная система.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Общая характеристика сенсорных систем, их строение и функции. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющее среды глаза. Светочувствительная оболочка глаза.		
	Практические занятия 1. «Исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой и силой при зрительном контроле и при его выключении».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Приготовить презентацию: «Строение органа зрения».			
Тема 11.2.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	1	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярный аппарат, его строение и функции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Вестибулярная сенсорная система, её строение и функции».		2	
Тема 11.3 Сенсорные системы кожи. Строение органов осязания, обоняния и вкуса.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Строение и функции кожи: эпидермис, собственно кожа (дерма), клетчатка. Тактильная, болевая и температурная сенсорные системы: местоположение, строение, функции. Строение органов обоняния и вкуса: местоположение, строение, функции.		
Раздел 12. Спортивная морфология			6/6	
Тема 12.1. Биологический возраст и конституциональная морфология и половой диморфизм.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Показатели биологического возраста. Возрастные особенности опорно-двигательной системы и соединения костей. Возрастные особенности висцеральных систем. Конституциональная морфология. Пропорции тела. Классификация соматотипов. Модель здорового человека. Осанка тела и её анатомические основы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Частные показатели биологического возраста и половой диморфизм».			
Тема 12.2 Адаптация к физическим нагрузкам систем опорно-двигательного аппарата и висцеральных систем.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Общетеоретические основы учения об адаптации Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений опорно-двигательного аппарата. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений – висцеральных систем, нервной и эндокринной систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Роль морфофункциональных показателей при спортивном сборе. Основные положения о спортивной морфологии».			
Тема 12.3. Понятие об антропометрии.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Антропометрические обследования человека. Техника и инструментарий антропометрии. Техника подометрии, остеометрии, кардиометрии, гониометрии. Вариационно-статистическая обработка материалов.		
	Практические занятия			

	1. Оценка физического развития методами соматоскопии. Оценка физического развития методами соматометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с дополнительной литературой по теме: Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций	2	
	Всего	94/47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомио-физиологических основ физической культуры и спорта.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии). Учебник для студ. физкультурных вузов/ П.К Лысов, М.Р. Сапин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 320 с.
2. Анатомия и физиология человека. Н.И. Федюкович. Ростов –на- Дону, 2003 г.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. А.А. Гладышева. Ф и С, 1984
2. Анатомия человека М.Ф. Иваницкий. М. Олимпия .2003
3. Анатомия человека. методические указания по проведению лабораторных работ для учащихся техникумов физической культуры.
4. А.А. Гладышева, Е.Е. Антипов, В.П. Лукьянова. М.: 1986
5. Анатомия человека. Самусев Р.П., Семен Ю.М. М.: 1990
6. Анатомия и физиология человека. М.Р. Сапин, В.И. М.: 1999
7. Анатомия М.Ф. Гаврилов. М.: 1985

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru/load/74-4-10> - Уроки - Биология - Учительский портал.
2. <http://festival.1september.ru/artikles/> - Преподавание биологии : Разделы статей Фестиваля «Открытый урок».
3. <http://npno.iro-rt./nodee/18> -Современные информационно - коммуникационные технологии на уроках биологии.

4. pedsovet.su - <http://jandseach>
5. <http://clck/jandex.ru/redirect> - Информационно - коммуникационные технологии на уроках биологии.
6. <http://festival.1september.ru/articles>.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Электронные ресурсы:

1. Атлас. Анатомия человека. Учебное пособие. (обучающие)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	практические работы; устный опрос; тестирование
определять возрастные особенности строения организма человека;	
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	
Знания:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	устный опрос; оценка качества умения при выполнении домашнего задания
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	тестирование; практические работы; составление схем по теме.
основные закономерности роста и развития организма человека	устный опрос
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	тестирование; практическая работа; проверка домашних заданий
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	устный опрос

динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	тестирование; практическая работа
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	устный опрос

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	